

AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :	Date of Assessment : 14 มิถุนายน 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้	
Name of Faculty/School : คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	
Name of Management Representative/Designation : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวาลี ชมภูรัตน์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมโภช โกมลมณี 3. รศ.ดร.ยงยุทธ ข้ามสี่ 4. อาจารย์ ดร.กัลย์ กัลยาณมิตร	Email :
Name of Assessors : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ ประธานกรรมการ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัณยภาส กรรมการ 3. อาจารย์จักรพงษ์ ไชยวงศ์ กรรมการ 4. นางสาวโสภา หาญยุทธ เลขานุการ	

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	3
11. Output	3
Overall Verdict	3

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมี PLOs สอดคล้องวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย	<p>1.ควรทบทวนความเชื่อมโยงของ PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ควรทบทวนกระบวนการสร้าง PLOs ให้มีความชัดเจน โดยมุ่งสู่ ELOs</p> <p>3.ควรกำหนด PLOs แต่ละข้อเรียงลำดับการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy) จากระดับต่ำสู่ระดับที่สูงขึ้น</p> <p>4.ควรมีการทบทวนปรับปรุง PLOs บางข้อ หรือบางประเด็นมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ค่อนข้างกว้าง โดย PLOs ควรระบุ Action Verb ชัดเจนตามแบบ Bloom's Taxonomy ทำให้วัดและประเมินผลผู้เรียนได้หลักสูตร</p>	2	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ความรู้ และทักษะเฉพาะทาง (SSLOs) และความรู้ และทักษะทั่วไป (GLOs) ที่ครอบคลุมและกระจายสู่รายวิชาของหลักสูตร	<p>1.ควรวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของการกำหนด ELOs YLOs CLOs โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา กลุ่มศึกษาทั่วไปและวิทยาศาสตร์พื้นฐาน</p> <p>2. PLOs แต่ละข้อควรแสดงสมรรถนะประกอบด้วย ความรู้ที่ต้องใช้ไปสู่ทักษะเฉพาะและทั่วไปทำให้เกิดเจตคติ Knowledge->Skills->Attitude ที่ สอดคล้อง ELOs เพื่อไปกำหนดเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชา</p>	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	หลักสูตรมีการถ่ายทอดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ หลักสูตร คณะ คิษย์เก่า อาจารย์ ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหารวิทยาลัย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ไปเข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	1. ควรทำการวิเคราะห์ช่องทางที่ได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอก 2. ควรกำหนดความต้องการด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. ควรมีการทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุง PLOs ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	3	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	จาก มคอ. 2 มีรายละเอียดของหลักสูตร (programme specification)	การทบทวนการให้ข้อมูลรายละเอียดของ หลักสูตรใน programme specification และ course specification ที่ครอบคลุมทั้งเป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมิน และข้อกำหนดต่างๆ ที่มีความเป็นปัจจุบัน	3	3
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	หลักสูตรมีการปรับแผนการเรียนการสอน (course specification) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและ PLOs	1. ควรนำ ELOs ของหลักสูตรมาทำการวิเคราะห์หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผลให้เกิดกระบวนการการปรับปรุงรายวิชาและโครงสร้างหลักสูตร 2. ควรทบทวนการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตร ให้มีรายละเอียดที่ชัดเจนและให้ทันสมัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	หลักสูตรมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลของหลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน Line Application และ Facebook	<p>1. ควรวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทุกกลุ่มเป้าหมาย และเข้าใจ การสื่อสาร programme specification และ course specification เพื่อการพัฒนา ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจนในส่วนอื่นๆ ในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. ควรประเมินกระบวนการสื่อสารเผยแพร่ รวมถึงเนื้อหาที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เข้าใจง่าย ทันสมัยและสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก</p> <p>3. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุง มคอ. 3 – มคอ.6 ให้ทันสมัย มีการกำหนด CLOs แต่ละวิชาที่เปิดการเรียนการสอน</p> <p>4. ควรมีวิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในการเผยแพร่หลักสูตรได้ตรงกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีรูปแบบเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่หลากหลาย และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรพิจารณา นำ PLOs มาออกแบบจัดทำรายวิชา และแผนที่กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้	1. ควรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของการจัดลำดับรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่สามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตร 2. ควรแสดงให้เห็นการออกแบบหลักสูตรฯ ด้วย Backward Curriculum design โดยเริ่มจากความต้องการของ Stakeholders ไปสู่การกำหนด PLOs โดยการแตก PLOs ที่ได้เป็น PLOs ย่อยที่แสดง การเรียนรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) แล้วนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ออกมาเป็นรายวิชา (Course) และคำอธิบายรายวิชา (Course Description) และนำไปสู่การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรฯ (Constructive Alignment)	3	3
3. Programme Structure and	3.2 The contribution made by each course to achieve	มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา (Curriculum mapping)	1. ควรมีการเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ของ PLOs YLOs กับ CLOs ในแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนโดย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
Content	the expected learning outcomes is clear [2]		กำหนดให้มีระดับชั้นการเรียนรู้ตามแบบ Bloom's Taxonomy 2. ควรมีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่ทำหน้าที่สะท้อนโดยตรงต่อ PLOs ข้อนั้น ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ต้องการได้ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระของรายวิชา		
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		1. ควรมีกระบวนการจัดลำดับวิชาก่อนหลัง ตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามแนวทาง Bloom's Taxonomy ทำให้แต่ละรายวิชามีลำดับจากง่ายไปหายาก 2. ควรมีการบูรณาการในรายวิชา สามารถ ตอบสนองต่อ PLOs ได้	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1. มีการแสดงปรัชญาของหลักสูตร “พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นนักปฏิบัติที่สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวมาประยุกต์ใช้ในการจัดการผลิตผลเกิดได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมและจริยธรรมต่อสังคมและประเทศชาติ” 2. มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มี	1. ควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาสื่อสารและถ่ายทอดให้แก่อาจารย์ในหลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2. ควรทบทวนช่องทางในการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม	2	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		ส่วนใดส่วนเสีย 4 ช่องทางการสื่อสารผ่านโครงการประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์คณะและสาขาวิชา เฟซบุ๊กของสาขาวิชา	3. ควรแสดงการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตร แสดงให้เห็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาให้ชัดเจนว่าหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างไร แนวทางการประเมินผู้เรียนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย		
4.2 Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีกระบวนการและผลดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยกตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรโดยระบุตัวชี้วัดที่เกิดจากปฏิบัติ (Performance indicators) รูปแบบการเรียนการสอน เช่น Learning by doing, Games-based learning, Problem/Project based Learning, Case Study	1. ควรเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับ PLOs แต่ละข้อที่สามารถบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรได้ 2. ควรมีการเชื่อมโยง PLOs กับแนวทางการสอนแต่ละรายวิชาไปสู่วิธีการประเมินผู้เรียนให้บรรลุตาม ELOs ของหลักสูตร 3. ควรนำผลการประเมินผู้เรียนทุกรายวิชาหลังสิ้นสุดภาคเรียนมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตรที่สามารถบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรได้	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	หลักสูตรมีการกำหนดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Learning by Activities) ส่งผลต่อผู้เรียนในการพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาองค์ความรู้จากการแก้ปัญหาทำให้เรียนรู้กระบวนการวิจัยอย่างครบวงจร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Team Work) และร่วมกับผู้อื่น	<p>1. ควรประเมินผู้เรียนเพื่อทบทวนรูปแบบกิจกรรมทั้งในและเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ELOs เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. ควรมีการประเมินรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3. ควรสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาทั้งภายในหลักสูตรและศึกษาทั่วไปเพื่อที่จะช่วยกันส่งเสริมและบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะทั่วไปตาม PLOs</p>	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า การประเมินระหว่างการศึกษาตลอดจนถึงการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรตามหลักเกณฑ์มาตรฐาน	<p>1. ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs</p> <p>2. ควรประเมินระดับความสามารถและความรู้พื้นฐานของนักศึกษาแรกเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับพื้นฐานก่อนเข้าเรียนในหลักสูตร</p> <p>3. ควรมีการจัดรูปแบบและวิธีการประเมินผู้เรียนบรรลุตาม ELOs ในการประเมินตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษา ระหว่างศึกษาในทุกรายวิชา (มคอ.3-6) และหลังเรียนจบ</p>	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประเมิน ซึ่งจัดทำไว้ใน มคอ 3 และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	1. ควรแสดงความเชื่อมโยง ELOs ของการประเมินผู้เรียนทั้งหลักสูตรแสดงถึงวิธีการที่ใช้ประเมินเกณฑ์ที่ใช้ น้ำหนักสัดส่วน แยกตามกลุ่มรายวิชา ชั้นปี การศึกษา ตลอดจนทบทวนปรับปรุงที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา 2. ควรใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผู้เรียนและวิธีการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะ Rubrics และควรสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบ และเกณฑ์ในการวัดประเมินผลแต่ละรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		1. ควรแสดงรายวิชาที่กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน การกำหนดเนื้อหาแบ่งสัดส่วนการประเมินให้ชัดเจน การใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric ในการประเมินผู้เรียนทุกรายวิชานำมาสู่ความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือและยุติธรรมเพื่อให้ตอบสนอง PLOs 2. ควรทบทวนปรับปรุงการให้คะแนนตามรูปแบบ Rubrics แต่ละระดับการเรียนรู้ตามการจำแนกระดับความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทราบผลการประเมิน มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงาน	ควรประเมินรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรับทราบผลของตนเองและนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้อ	3	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีระบบและกลไกของช่องทางร้องทุกข์ และรูปแบบในการอุทธรณ์ของนักศึกษา	ควรทบทวนช่องทางร้องทุกข์ในการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย รวดเร็วมีมาตรฐานรวมถึงมีการประเมินช่องทางร้องทุกข์อย่างสม่ำเสมอ	3	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรร่วมกับคณะมีการวิเคราะห์แผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตร แผนอัตราการคงอยู่ วุฒิศึกษาและตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบแผนด้านกำหนดตำแหน่งวิชาการ อาจารย์ ด้านการมอบหมายการสอนในรายวิชาสอดคล้องกับการเขียนหนังสือตำราเพื่อกำหนดตำแหน่งวิชาการ	1. ควรทบทวนแผนอัตรากำลังของอาจารย์ทั้งระยะสั้นและระยะยาวในด้านจำนวนและสมรรถนะความเชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลักได้แก่การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ 2. ควรจัดทำให้เป็นระบบเพื่อสร้างผู้สืบทอดความเชี่ยวชาญ สร้างความต่อเนื่องครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 3. ควรส่งเสริมการใช้อาจารย์จากหลักสูตรภายในคณะและอาจารย์ระดับบัณฑิตมารวมสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<p>1.หลักสูตรมีการวิเคราะห์แนวโน้มการบริหารจัดการภาระงานอาจารย์ เพื่อหาสาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหภาระงานอาจารย์โดยจัดให้มีการวางแผนรองรับ</p> <p>2. มีการนำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนนำไปสู่การปรับเพิ่มลดจำนวนนักศึกษารับเข้าใหม่</p> <p>3.มีการกำกับติดตามควบคุมให้อาจารย์ไม่ขาดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์สอน โดยเฉพาะผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี</p>	ควรนำภาระงานของอาจารย์นอกคณะที่นักศึกษาของหลักสูตรไปเรียน	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีระบบการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของคณะและมหาวิทยาลัย	1. ควรแสดงการกระจายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยจัดลำดับกระบวนการวิธีการ คำนึงถึงคุณสมบัติเฉพาะ ประสบการณ์ ความสามารถ ความมีเสรีภาพทางวิชาการ มีจริยธรรมทางวิชาชีพ รวมทั้งการมีส่วนร่วมรับผิดชอบทั้งต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ควรระบุคุณลักษณะเฉพาะผู้สอนที่สอดคล้องกับ PLOs ให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมาย	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีการระบุสมรรถนะความสามารถของอาจารย์ตามความต้องการของหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจนและประเมินสมรรถนะเพื่อวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) ในการกำหนดแผนการพัฒนาดตนเองหรือ IDP โดยเน้นไปที่สมรรถนะของอาจารย์ที่สอดคล้องกับ ELO ไปสู่ผู้เรียน	1. ควรประเมินและทบทวนสมรรถนะความสามารถของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามทิศทางกับคณะและมหาวิทยาลัย 2. ควรกำหนด การวัด และการวิเคราะห์ความสามารถของอาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต (Professional Standard Framework หรือ PSF) ประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ (Knowledge) 2) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional Competencies) 3) คุณค่าของอาจารย์ (Professional Value)	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1.หลักสูตรร่วมกับคณะได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์เพื่อการพัฒนาตนเองในการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน และการนำเสนอผลงานทั้งภายในและต่างประเทศ 2.มีการรายชื่ออาจารย์ที่ได้รับการอบรมในปีที่ผ่านมาแล้วและระบุการนำไปใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตร	1. ควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของอาจารย์ที่หลักสูตรต้องการและสอดคล้องกับ ELOs เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ 2. ควรแสดงผลการพัฒนาของอาจารย์แต่ละท่านในการนำผลไปใช้ในบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ	3	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1. หลักสูตรมีการยกย่องคณาจารย์ที่ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ รวมทั้งการได้รับทุนวิจัยและบริการวิชาการ 2. แสดงรายชื่ออาจารย์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัลในปีที่ผ่านมา	ควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการระดับหลักสูตร เพื่อจูงใจอาจารย์ในการทำภารกิจให้สอดคล้องกับ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	3	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1. คณะร่วมกับหลักสูตรมีการวางแผนกำกับติดตามและสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์และมีการเทียบเคียงงานวิจัยของหลักสูตรกับมาตรฐาน 2. อาจารย์มีความสามารถในการหาแหล่งทุนวิจัยและบริการวิชาการ	1. ควรกำกับติดตามเป็นประจำ ใช้ข้อมูลย้อนหลังมาเทียบเคียงผลงานวิจัยของอาจารย์ภายในหลักสูตรรวมถึงการหาคู่แข่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย 2. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยให้เป็นหมวดหมู่ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนที่ ปฏิบัติงานในสาขาวิชา จำนวน 3 คน ซึ่ง ทำ หน้าที่ให้บริการสนับสนุนบริหารหลักสูตร การเรียนการสอนและบริการวิชาการของ หลักสูตร	1. ควรวิเคราะห์อัตรากำลังว่ามีจำนวนเพียงพอกับต่อ บุคลากรในการสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ ELOs ต่อ ภาระงานการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และ บริการวิชาการของหลักสูตร 2. ควรมีแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนที่ ให้บริการ ครอบคลุมภารกิจของหลักสูตรด้านการ เรียนการสอน ด้านห้องปฏิบัติการ ด้านห้องบรรยาย ด้านโสตทัศนศึกษา ด้านการวิจัยแก่หลักสูตร และ ส่งผลต่อการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมีการ เสนอแผนความต้องการด้าน อัตรากำลังต่อคณะและ มหาวิทยาลัย	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	1. หลักสูตรร่วมกับคณะได้ การกำหนด หน้าที่ รายละเอียดงาน (job description) ของเจ้าหน้าที่ประจำขอเขตการภาระงาน ส่งผลต่อการ บรรลุ PLOs ของหลักสูตรเพื่อ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง และนำมาสู่ การนำ ผลการปฏิบัติงานมาประกอบการ เลื่อนขั้นเงินเดือน	เกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนควรระบุ ความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสม กับการปฏิบัติงานในหลักสูตรให้ชัดเจน โดยนำ PLOs ของหลักสูตรมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		2.หลักสูตรร่วมกับคณะได้วิเคราะห์ค่างานเพื่อสนับสนุนส่งเสริมเจ้าหน้าที่เข้าสู่การเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นในการกำหนดตำแหน่งระดับชำนาญการขึ้นไป			
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		1. ควรระบุและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน ในการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่าน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ 2. ควรวิเคราะห์หาความต้องการของสมรรถนะที่จำเป็นต่อหลักสูตรในการสนับสนุนการบริการ	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	คณะร่วมกับหลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อการพัฒนาตนเอง	1. ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานบริการหลักสูตรทั้งปัจจุบันและอนาคตตามความต้องการของหลักสูตรที่สอดคล้องการสร้าง ELOs ในผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองหรือ IDP 2. ควรนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ช่องว่างมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อปิดช่องว่าง ซึ่งหลักสูตรควรทำแผนพัฒนาในครอบครัวถึงระยะเวลาวิธีการจัดสรรทุนในการฝึกทักษะเฉพาะเรื่อง ฝึกอบรมระยะสั้น การศึกษาต่อ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<p>3. ควรสำรวจความต้องการการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน และนำผลสำรวจไปใช้ในการจัดหัวข้ออบรมทำให้สามารถพัฒนาตนเองตามความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคนปฏิบัติและการบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ควรแสดงผลการดำเนินการฝึกอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนในปีที่ผ่านมาและการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p>		
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		<p>ควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ให้บริการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร เพื่อจูงใจบุคลากรสายสนับสนุนในการทำภารกิจให้สอดคล้องการสร้าง ELOs ไปสู่ผู้เรียน</p>	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีช่องทางในการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย	<p>ควรประเมินประสิทธิภาพของช่องทางในการประชาสัมพันธ์</p>	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา ที่หลากหลาย	1. ควรทบทวนวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนของหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามผลลัพธ์ของ PLOs 2. ควรนำข้อมูลย้อนหลังมาพิจารณา	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการกำกับติดตามเพื่อผลักดันให้นักศึกษา บรรลุ PLOs	ควรมีการทบทวนช่องทางและประเมินประสิทธิภาพในการติดตามความก้าวหน้าการเรียนของนักศึกษา	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการส่งเสริมผลักดันให้นักศึกษา เข้าร่วมการประกวด	1. ควรมีการสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากอาจารย์รวมถึงให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 2. ควรประเมินผล และแสดงผลสำเร็จของกิจกรรมตาม PLOs และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	3	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	1. มี Co-working space ให้นักศึกษา เพื่อการเรียนรู้ 2. มีพื้นที่ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรม	ควรมีระบบการแจ้งความต้องการข้อมูลป้อนกลับจากหลักสูตรฯ ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีการใช้ทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนสอนร่วมกันกับ มหาวิทยาลัย และมีการจัดทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร	1. ควรแสดงผลวิเคราะห์ การสำรวจและประเมินความพึงพอใจของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการในเชิงรุก 2. ควรมีระบบการแจ้งความต้องการข้อมูลป้อนกลับจากหลักสูตรฯ ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีการแสดงจำนวนทรัพยากร สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ใช้ในการเรียนการสอนขอหลักสูตรและแสดงถึงสถิติการใช้งานทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	1. ควรมีการประเมินความต้องการด้านทรัพยากร หอสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรฯ ทั้งในมิติความเพียงพอและความทันสมัย 2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนใช้ประโยชน์จาก Digital Library	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องปฏิบัติการ ตามมาตรฐาน GMP HAACCP และใบอนุญาต การผลิตอาหารในระดับสากล และประเมินความพึงพอใจ ต่อสิ่งสนับสนุน	ควรประเมินความพร้อมของทรัพยากรอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับการลงปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานของหลักสูตรในอนาคต	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		<p>1. ควรมีการทบทวนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของอาจารย์และนักศึกษาในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการสนับสนุนระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์</p> <p>2. ควรมีระบบตรวจสอบสิ่งสนับสนุนของผู้มีส่วนได้เสียให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ และการทำวิจัย</p> <p>3. ควรมีระบบการแจ้งความต้องการข้อมูลป้อนกลับจากหลักสูตรฯ ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ</p>	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	หลักสูตรมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานและกฎหมายด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้มีความต้องการพิเศษ	<p>1. ควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย</p> <p>2. ควรมีการดำเนินการจัดการสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม ทำความสะอาดห้องปฏิบัติการ การรณรงค์ ป้องกัน covid 19</p>	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีกระบวนการและนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	ควรแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ป้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุง ว่าสัมพันธ์กับ PLOs ไດของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยนำข้อมูลป้อน ข้อมูลป้อนกลับจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา	ควรทบทวนและแสดงความสัมพันธ์ในสาระการปรับปรุงรายวิชา จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนอย่างไร	3	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีการประเมินกระบวนการขับเคลื่อนการเรียนรู้การสอนผ่าน มคอ. 3,4,5,6	1.ควรทบทวนวิธีการประเมินนักศึกษา Rubric 2.ควรทบทวนวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน	3	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน		3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการประเมินสิ่งสนับสนุนและบริการทั้งห้องสมุด สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการ แล้วนำผลมาปรับปรุง		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีระบบการหาข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ใช้ในการปรับปรุง		3	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีการกำหนด ติดตาม เทียบเคียง การคงอยู่และการออกกลางคัน ข้อมูลย้อนหลัง 4 ปี	1. ควบคุมวิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาแต่ละปี และไม่สำเร็จการศึกษาตามแผน 2. ควบคุมหาจุดเทียบที่มีการจัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน 3. ควบคุมวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรฯ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข	3	3
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีการกำหนด ติดตาม เทียบเคียง ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา และข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี (ปี55-59)	1. ควบคุมวิเคราะห์ และแก้ปัญหาของผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา 2. ควบคุมหาจุดเทียบที่มีการจัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน 3. ควบคุมวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรฯ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์และพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและมีข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี (ปี55-59) ที่ใช้ในการวิเคราะห์	1. ควรหาคู่เทียบที่มีการจัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน 2. ควรวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข	3	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีงานวิจัยของนักศึกษารวมกับสถานประกอบการและมีการนำเสนอในระดับนานาชาติ	1. ควรวิเคราะห์แนวโน้มของการเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อนำมาวางแผนในการส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการของนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง 2. ควรหาคู่เทียบที่มีการจัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน	3	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ในปี 62 และ 63	1. ควรกำหนดกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจนและครอบคลุม 2. ควรหาคู่เทียบที่มีการจัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกันควรนำ PLOs มาวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้งานบัณฑิต ผู้ประกอบการและบัณฑิตจบใหม่	3	
Over All					3

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ได้เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ และ Microsoft office เช่น word Excell สำหรับการจัดทำรายงานและการใช้ประกอบอาชีพ และพัฒนาทักษะการนำเสนองาน (Soft Skill)
2. อัตราความสำเร็จการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากนักศึกษาที่ผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ในรายวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น รายวิชาเคมี ซึ่งเป็นปัญหาหนึ่งของหลักสูตร

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แนวทางการประกอบอาชีพ และการฝึกงานหรือสหกิจศึกษา
2. มีทักษะใช้เครื่องมือห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ให้หลักสูตรการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการจริง เพื่อเพิ่มทักษะให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อนที่จะออกฝึกสหกิจหรือฝึกงาน



.....

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิห์ สิทธิ)



.....

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัณยภาส)



.....

กรรมการ

(อาจารย์จักรพงษ์ ไชยวงศ์)



.....

เลขานุการ

(นางสาวโสภา หาญยุทธ)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563
ด้วยเกณฑ์ AUN QA หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว
วันจันทร์ที่ 14 มิถุนายน 2564

09.00 – 09.30 น.	<p>คณบดีกล่าวต้อนรับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงาน - คณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
09.30 – 10.30 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
10.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์นักศึกษา
11.00 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
15.00 – 16.30 น.	นำเสนอผลการประเมินแก่หลักสูตร

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวาลี ชมภูรัตน์
2. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ แก้วคำ
3. อาจารย์ ดร.แพรวพรรณ จอมงาม
4. อาจารย์ ดร.ดวงใจ น้อยวัน
5. รองศาสตราจารย์.ดร.ยงยุทธ ข้ามสี่
6. อาจารย์ ดร.กัลย์ กัลยาณมิตร

ตัวแทนนักศึกษา

1. นายวัชรินทร์ หนองน้อย

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

