

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	3
11. Output	3
Overall Verdict	3

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน			✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			✓
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด			✓

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<p>1. มีกระบวนการและขั้นตอนการได้มา (clearly formulated) ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs/ PLOs) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2. มีการระบุความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และคณะฯ</p>	<p>1. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น</p> <p>2. ควรมีการได้ข้อมูลที่หลากหลายจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อยืนยันความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมมากขึ้น</p> <p>3. ควรมีการสื่อสารวิสัยทัศน์และพันธกิจไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>4. วางแผนนำปรัชญาการศึกษา มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	3	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	<p>1. มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งด้านความรู้เฉพาะทางและทักษะทั่วไป</p> <p>2. มีข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับ PLOs ตามระดับการเรียนรู้ของบลูม</p>	<p>1. ควรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านทักษะระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประเทศไทย (Thailand National Qualification Framework: Thailand NQF) อาทิ ทักษะด้านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ</p> <p>2. ควรทบทวนและวางแผนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านทักษะทั่วไปให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย อาทิ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)</p> <p>3. การกำหนดคำจำกัดความของ PLOs บางตัวให้มีความชัดเจน เพื่อสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลได้</p> <p>4. ควรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครอบคลุมและตอบรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<p>1. มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOS/ PLOs) กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม</p> <p>2. มีตารางแสดงความความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามระดับการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy)</p>	การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรมีความครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	การออกแบบหลักสูตรหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรควรนำหลักการ Backward curriculum design มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<p>1. รายวิชาในหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2. มีตารางตัวอย่างแสดงความความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก 1 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามระดับการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy)</p>	<p>1. หลักสูตรควรนำหลักการ Backward curriculum design มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร</p> <p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ควรครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน พุทธิพิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัย (Cognitive, Affective and Psychomotor domains)</p> <p>3. ทบทวนการจัดรายวิชาที่ตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ในแผน ก แบบ ก 1</p> <p>4. ทบทวนระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	<ol style="list-style-type: none"> มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ในการนำข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลการประเมินข้อมูลหลักสูตร ด้านการเข้าถึง ความครบถ้วน และความเป็นปัจจุบัน 	ควรมีการประเมินถึง ความพึงพอใจ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของช่องทางและข้อมูลที่สื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มมากขึ้น	3	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs) 	หลักสูตรควรนำหลักการ Backward curriculum design มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรนำหลักการ Backward curriculum design มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ทบทวนระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs/ PLOs) 	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการจัดลำดับรายวิชาตามลำดับการเรียนรู้จากพื้นฐาน จนถึงระดับเฉพาะทาง และมีความทันสมัย มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs) 	ควรมีการประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการยืนยันถึงความสอดคล้องและความทันสมัยของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-	ปรัชญาการจัดการศึกษาสะท้อนการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอนรวมถึงการประเมินผลของรายวิชาในหลักสูตรที่ชัดเจน	3	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and Learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีการแสดงตารางความสัมพันธ์วิชาเรียนและ PLOs ของหลักสูตร (หน้า 36)	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ทุกรายวิชา ให้ชัดเจน ที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action Verb) (Bloom's Taxonomy) และสาระหรือประเด็นที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เพื่อแสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) ในหลักสูตรมีส่วนช่วยกันผลักดันให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	-	กำหนด Life Long learning ในบริบทของหลักสูตรให้ชัดเจน แล้วกระจายความรับผิดชอบในการพัฒนาไปยังรายวิชาต่างๆ หรือกิจกรรมโครงการต่างๆ พร้อมกำหนดกระบวนการในการการประเมินผลผลัดตั้งกล่าวและหาแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	-	ทบทวนกระบวนการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษารวมเข้า และการสำเร็จการศึกษาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	-	ควรนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดการประเมินผลนักศึกษาให้ชัดเจน	3	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	-	ทบทวนเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)	3	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-	ควรนำบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) ร่วมพิจารณาประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาผลการเรียนรู้	3	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-	ประเมินขั้นตอนการอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการประเมินผลการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-	ควรทบทวนวางแผนอัตรากำลังของผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับการโอนย้ายในอนาคต	3	3
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-	นำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรสายวิชาการตามพันธกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	-	ควรทบทวนการสรรหาและคัดเลือกผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการโอนย้ายในอนาคต	3	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-	ควรมีการทบทวนสมรรถนะผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางในอนาคตของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-	ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรมและพัฒนาให้สอดคล้องกับทิศทางในอนาคตของหลักสูตร	3	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	-	ประเมินกระบวนการประเมินความดีความชอบว่าส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานตามพันธกิจหลัก	3	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	สัดส่วนผลงานทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ มีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น (หน้า 50 ตาราง 3.6.6)	ประเมินผลและเปรียบเทียบประเภทและจำนวนงานวิจัยกับเกณฑ์มาตรฐานที่ได้รับการยอมรับเพื่อการพัฒนาคุณภาพของงานวิจัย	4	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-	ควรทบทวนวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับการโอนย้ายในอนาคต	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-	ควรทบทวนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับการโอนย้ายในอนาคต	3	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-	ควรมีการทบทวนสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับทิศทางในอนาคตของหลักสูตร	3	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-	ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมฝึกอบรมและพัฒนาให้สอดคล้องกับทิศทางในอนาคตของหลักสูตร	3	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-	ประเมินกระบวนการประเมินความดีความชอบว่าส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานตามพันธกิจหลัก	3	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-	ควรมีการประเมินช่องทางการสื่อสาร ข้อมูล การรับสมัคร วิธีการเผยแพร่ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-	ควรมีประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้เรียนที่ใช้และนำผลการประเมินมาปรับปรุง	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีการใช้รายวิชาสัมมนาเป็นกลไกในการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	ควรประเมินกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตาม PLOs	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีการใช้รายวิชาสัมมนาและการสื่อสารออนไลน์เป็นกลไกในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา	ควรทบทวนและประเมินว่านักศึกษามีผลการเรียนรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร	3	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีการจัดบรรยากาศความเป็นกันเองระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (home room ทุกเดือน) ส่งผลต่อการเรียนรู้ทางกายภาพ การวิจัย ทางสังคม และทางจิตใจ	ควรประเมินผลของการจัดให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ทางกายภาพ ทางสังคม และทางจิตใจ (นักศึกษากังวลเกี่ยวกับสังกัดของหลักสูตรที่ไม่มั่นคง)	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีการผลักดันให้ได้ห้องพักสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 1 ห้อง พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก	ควรประเมินความเพียงพอและความพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีห้องสมุดที่ใช้เพื่อการเรียนรู้และการวิจัยทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการหนังสือ ตำรา ของนักศึกษาเพื่อนำเสนอต่อห้องสมุดคณะหรือห้องสมุดมหาวิทยาลัย	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องปฏิบัติการที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษา	ควรมีการประเมินความเพียงพอและทันสมัยของห้องปฏิบัติการและเครื่องมือสำหรับอาจารย์และนักศึกษา รวมถึงความพึงพอใจในการบริการที่ตอบสนองต่อรายวิชาและการวิจัย	4	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย	ควรมีการประเมินความเพียงพอและทันสมัยของสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษา รวมถึงความพึงพอใจในการบริการที่ตอบสนองต่อรายวิชาและการวิจัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-	ควรมีการประเมินความพึงพอใจที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและระบบการรักษาความปลอดภัยและให้เป็นไปตามมาตรฐาน	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตรโดยใช้ผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรมีการวางแผนการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร และให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม	2	3
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-	1. ควรมีกระบวนการประเมินความสอดคล้องของการออกแบบหลักสูตรกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตาม PLOs ของหลักสูตร 2. ควรทบทวนความเหมาะสมของกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-	ควรมีการประเมินกระบวนการสอนและประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการทบทวนกระบวนการดังกล่าว ทำให้มีผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-	ควรมีการประเมินการนำผลจากงานวิจัยมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเรียนการสอน	3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	-	ควรมีการติดตามและประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ IT สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-	ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบในด้านการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีข้อมูลการคงอยู่ การลาออกระหว่างการศึกษานักศึกษาแต่ละชั้นปี 2. มีแนวโน้มของอัตราการลาออกในระหว่างการศึกษาลดลง 3. มีการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการสำเร็จการศึกษา ระหว่างชั้นปี 	1. ควรมีระบบควบคุม กำกับและติดตามให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระหว่างชั้นปีให้เป็นไปตามระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด	2	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. มีข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา 2. มีการวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้อัตราการสำเร็จการศึกษابرลุเป้าหมายที่กำหนด	ทบทวน วิเคราะห์และประเมิน สาเหตุการอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามากกว่าที่หลักสูตรกำหนด และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร หรือตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีข้อมูลอัตราการมีงานทำ	หลักสูตร จัดระบบติดตาม วิเคราะห์และประเมินผลความสำเร็จจากการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้หรือด้านอื่นๆ อาทิ ความก้าวหน้าในการงาน การนำไปใช้ในการทำงาน เป็นต้น เนื่องมาจากบัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	3	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีข้อมูลระดับคุณภาพการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา	1. ควรมีข้อมูลและวิเคราะห์ผลการทำวิจัยของนักศึกษาที่ตอบรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ควรมีการกำหนดเป้าหมายด้านการทำวิจัยของนักศึกษา และวางแผนปรับปรุงให้บรรลุเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด เช่น คุณภาพของการเผยแพร่ผลงานวิจัย 3. มีการวางแผนเทียบเคียง (Benchmarked) การทำวิจัยทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ในหลักสูตรของสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	<p>1. หลักสูตรมีการสำรวจระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตร ได้แก่</p> <p>1.1 นักศึกษาต่อการเรียนการสอนและคุณภาพหลักสูตร</p> <p>1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต่อการบริหารจัดการของหลักสูตร</p>	<p>1. ควรวางแผนและวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต (graduate attribution)</p> <p>2. ควรประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น</p>	3	
Over All					3

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรอยู่ระหว่างชะลอการรับนักศึกษา เนื่องจากจะมีการปรับย้ายสังกัดจากคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร ไปยังคณะผลิตกรรมการเกษตร และเพื่อบริหารจัดการปัญหานักศึกษาตกค้าง
2. PLOs ของหลักสูตรมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นในส่วนความต้องการของนักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต โดยในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป จะใช้ความต้องการของศิษย์เก่าเป็นหลัก ร่วมกับความต้องการของอาจารย์ผู้สอนจากหลายๆคณะ

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษาและศิษย์เก่า

1. เหตุผลจากการเข้าศึกษา 1) หลักสูตรรับนักศึกษาที่หลากหลายที่ไม่ต้องจบด้านการเกษตร โดยตรง 2) นักศึกษามีความสนใจในด้านการเกษตร 3) ต้องการองค์ความรู้ไปต่อยอดธุรกิจ
2. หลักสูตรมีการพานักศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง
3. หลักสูตรให้อิสระในการเลือกเรียนในรายวิชาที่สนใจจากคณะอื่นๆ
4. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากหลากหลายคณะ ทำให้มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นผลดีต่อนักศึกษาที่สามารถเลือกทำงานวิจัยได้ตรงตามความสนใจ
5. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ดีมาก และห้องสมุดส่วนกลางของมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน การทำวิจัย ได้ดีมาก
6. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ครบถ้วนและเพียงพอต่อการเรียนการสอน และนักศึกษาใช้ห้องปฏิบัติการของอาจารย์ที่ปรึกษา
7. หลักสูตรมีการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน เช่น บางรายวิชามีการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การให้นำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาสัมมนา เชิญอาจารย์/นักวิจัยชาวต่างชาติมาสอน
8. หลักสูตรควรมีสังกัด ตำแหน่งที่ตั้งที่ชัดเจน และแน่นอน ซึ่งมีผลต่อความรู้สึก/ความภูมิใจ/กำลังใจของนักศึกษา และการตัดสินใจเลือกเรียนของผู้ศึกษาในอนาคต
9. อยากให้หลักสูตรเสริมความรู้เรื่อง Model ธุรกิจ รวมถึงการสร้างความเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา
10. อยากให้หลักสูตรมีการจัดสถานที่ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สราวุธ พลวงษ์ศรี)

อชองเป มีแสงแก้ว

เลขานุการ

(นางสาวอชิษฐาน มีแสงแก้ว)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

เวลา	กิจกรรม
09.00 – 09.30 น.	คณบดีกล่าวต้อนรับ - หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงาน - คณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการประเมิน
09.30 – 10.30 น.	
10.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร
11.00 – 12.00 น.	สัมภาษณ์นักศึกษา
12.00 – 13.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
13.00 – 15.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
15.00 – 16.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
16.00 – 16.30 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

รายชื่ออาจารย์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา นาเทเวศน์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ จตุรงค์กล้าเลิศ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวัฒน์ สาครวาลี

รายนามนักศึกษา

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. นายพุททคุณ พจนานภรณ์ | รหัสนักศึกษา 6113301003 |
| 2. นายทิวา จามะรี | รหัสนักศึกษา 6113301003 |
| 3. นายอำพล สอนสระเกษ | รหัสนักศึกษา 6113301003 |

รายชื่อศิษย์เก่า

1. นายเอกนรินทร์ ทาไสย

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

