



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :	Date of Assessment : 18 มิถุนายน 2564								
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีayangและพอลิเมอร์									
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้									
Name of Faculty/School : คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร									
Name of Management Representative/Designation : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตินันท์ รัตนพรหม 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวโรฒ บุญราศรี 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีญา มุลชัย 4. อาจารย์ ดร.วรวรรณ เพชรอุไร 5. อาจารย์ ดร.พิไลวรรณ พรประสิทธิ์ 	Email :								
Name of Assessors : <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิท สิทธิ</td> <td style="width: 20%;">ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>2. อาจารย์ ดร.สมนึก สินธุพาน</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร์ เกียรติวรกานต์</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>4. นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์</td> <td>เลขานุการ</td> </tr> </table>		1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิท สิทธิ	ประธานกรรมการ	2. อาจารย์ ดร.สมนึก สินธุพาน	กรรมการ	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร์ เกียรติวรกานต์	กรรมการ	4. นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์	เลขานุการ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิท สิทธิ	ประธานกรรมการ								
2. อาจารย์ ดร.สมนึก สินธุพาน	กรรมการ								
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร์ เกียรติวรกานต์	กรรมการ								
4. นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์	เลขานุการ								

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	4
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	4
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	4
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	3
11. Output	3
Overall Verdict	3

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรได้นำวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัยมาพิจารณาให้ตอบสนองต่อ PLOs ของหลักสูตร	1. ควรทบทวนความเชื่อมโยงของ PLOs ของหลักสูตรและ CLOs ระดับรายวิชากับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย 2. ควรมีการทบทวนปรับปรุง PLOs บางข้อ หรือบางประเด็น มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ค่อนข้างกว้าง โดย PLOs ควรระบุ Action Verb ชัดเจนตามแบบ Bloom's Taxonomy ทำให้วัดและประเมินผลผู้เรียนได้ หลักสูตร	3	4
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1. หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (SLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs) กับ PLOs ของหลักสูตรครอบคลุมและกระจายสู่รายวิชาของหลักสูตร 2. หลักสูตรมีการกำหนด PLOs แต่ละข้อแสดงสมรรถนะของทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะที่สอดคล้อง ELOs เพื่อไปกำหนดเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชา	ควรทบทวนในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของการโอนถ่ายการเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(ELOs) ถ่ายทอดไปยังระดับหลักสูตร PLOs ลงสู่ระดับชั้นปีการศึกษา YLOs และลงสู่ ระดับรายวิชา CLOs	4	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	หลักสูตรมีการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ ผู้สอน นักศึกษา คิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มเป้าหมาย คณะ มหาวิทยาลัย ไปสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	1. ควรมีการทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุง PLOs ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน 2. ควรมีการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีการสื่อสารเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (PLOs) และรายละเอียดของรายวิชา รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์คณะ เพจสาขาวิชา เทคโนโลยีเอียงและพอลิเมอร์ทาง Facebook เอกสารประชาสัมพันธ์ และเล่มหลักสูตร	ควรทบทวนการให้ข้อมูลรายละเอียดของ หลักสูตรใน programme specification และ course specification ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมิน และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่มีความเป็นปัจจุบัน	3	3
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1. หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชา (course specification) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและ PLOs 2. หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์รายวิชาและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 7 ข้อ ที่ได้รับฟังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน และสรุปประเด็นการปรับปรุงของแต่ละรายวิชาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความครอบคลุมและทันสมัย	ควรมีแผนที่กระจายรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่แสดงให้เห็นถึงระดับชั้นการเรียนรู้ตามแบบ Bloom's Taxonomy	3	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	หลักสูตรมีวิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในการเผยแพร่หลักสูตรได้ตรงกลุ่มเป้าหมาย การเข้าถึงโดยมีรูปแบบเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่หลากหลาย	ควรประเมินกระบวนการสื่อสารเผยแพร่ รวมถึงเนื้อหาที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เข้าใจง่าย ทันสมัยและสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่ใช้ Backward Curriculum Design โดยเริ่มจากความต้องการของ Stakeholders ไปสู่ Graduated attribute ผู้การกำหนด PLOs โดยการแตก PLOs ที่ได้เป็น PLOs ย่อยที่แสดง การเรียนรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) แล้วนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์หรือออกมาเป็นชุดวิชา (Module) รายวิชา (Course) และคำอธิบายรายวิชา (Course Description) และนำไปสู่การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา และการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรฯ (Constructive Alignment)สร้างความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ELOs	ควรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของการจัดลำดับรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	3	4
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1. หลักสูตรมีการกำหนดสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของวิชาเฉพาะต่อวิชาในหมวดอื่น ๆ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาเลือกเสรี) เท่ากับร้อยละ 75 : 25 ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะพัฒนาความเชี่ยวชาญและทักษะให้แก่บัณฑิตในสาขาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ 2. หลักสูตรถูกออกแบบรายวิชาต่าง ๆ มาให้ตอบสนองต่อ PLOs ได้ครบถ้วน โดยมีการเรียงลำดับรายวิชาในหมวดต่าง ๆ ในแต่ละชั้นปีได้อย่างเหมาะสม		4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		3. หลักสูตรทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาที่มีความผิดพลาดหรือไม่ ตอบสนองผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) กับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยดำเนินการให้ได้ อย่างน้อย 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร			
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนทั้งในส่วนของระดับ ภาพรวมของหลักสูตรและระดับรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดต่าง ๆ ในแต่ละ ชั้นปี เพื่อให้เกิดการบูรณาการอย่างเหมาะสม โดย เริ่มจากการสอนวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ตั้งแต่ชั้นปีแรก แล้วเพิ่มสัดส่วนวิชา พื้นฐานทางพอลิเมอร์ และวิชาชีพให้มากขึ้นในชั้นปี ถัดไป ส่วนวิชาศึกษาทั่วไป จะมีการจัดการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษา		4	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีการเผยแพร่ปรัชญาของหลักสูตรให้ผู้ส่วน ได้ส่วนเสียทราบ	1. หลักสูตรควรมีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่ม 2. การประเมินช่องทางการสื่อสารเผยแพร่ปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่ม เพื่อการพัฒนาปรับปรุง	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่กำหนดไว้	1. หลักสูตรควรทบทวนความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบอยู่ 2. ควรระบุตัวชี้วัดที่เกิดจากปฏิบัติ(Performance indicators) รูปแบบการเรียนการสอน เช่น Learning by doing, Games-based learning, Problem/Project based Learning, Case Study	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	จากรายงาน SAR พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ 4 ด้านและหลักสูตรได้กำหนดให้แต่ละรายวิชาระบุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับรายวิชา และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจน		4	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	1. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาใหม่ เช่น ความรู้ในรายวิชาเคมีพื้นฐาน 2. หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านโดยทำการวัดคุณภาพนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาจากรายวิชากลุ่มสหกิจศึกษา	1. หลักสูตรควรมีการทบทวนเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. การประเมินความสอดคล้องของเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 3. หลักสูตรควรทบทวนเกณฑ์การประเมินก่อนสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนครบถ้วน เพื่อส่งเสริมให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3	4

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดช่วงเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับรายวิชาและมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน		4	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดทำเกณฑ์การประเมินแบบ rubric ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้	ควรทบทวน ปรับปรุงการให้คะแนนตามรูปแบบ rubric แต่ละระดับการเรียนรู้ตามการจำแนกระดับความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริง	4	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	หลักสูตรมีกระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทันเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้น	หลักสูตรควรมีการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการต่อไป	4	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	หลักสูตรมีการจัดการข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาและมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	1. หลักสูตรควรมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการบริหารจัดการการอุทธรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน 2. การเก็บสถิติข้อมูลข้อร้องเรียนในแต่ละปี (จากทุก ๆ ช่องทาง) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	หลักสูตรควรมีการจัดทำแผนบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ ทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ	3	3
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	หลักสูตรมีการกำกับ ติดตามค่าภาระงานเต็มเวลา (FTE) ของบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรควรทบทวนแนวทาง การเพิ่มค่าภาระงานเต็มเวลา (FTE) ของบุคลากรสายวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่คณะ กำหนด และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร	3	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้คณาจารย์สามารถเลือก ภาระงานที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างอิสระในกรอบ มาตรฐานภาระงานที่คณะ/มหาวิทยาลัยกำหนดไว้	หลักสูตรควรระบุคุณลักษณะเฉพาะของผู้สอนให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร ตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา การกำหนดบทบาท การมอบหมายงาน	3	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสาย วิชาการตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	หลักสูตรควรมีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของ บุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร / ความต้องการของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาให้ดีขึ้น	หลักสูตรควรวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาตนเอง เป็นรายบุคคลของบุคลากรสายวิชาการกับความต้องการของหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	3	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1. หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกับทางคณะ เพิ่มเติมจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย 2. หลักสูตรมีการยกย่องบุคลากรสายวิชาการที่มีผลงานดีเด่น หรือได้รับรางวัลผ่านการประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ	หลักสูตรควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสายวิชาการผู้ที่มีผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร เพื่อจูงใจในการทำพันธกิจให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	3	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	หลักสูตรมีการรวบรวมผลงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ และมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวโน้มที่เกิดขึ้น และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	1. หลักสูตรควรมีการวางแผน พัฒนายกระดับแหล่งตีพิมพ์ผลงานวิชาการของบุคลากรให้มี impact factor ที่สูงขึ้น 2. หลักสูตรควรจัดให้มีคู่แข่งเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้น	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		1. หลักสูตรควรวิเคราะห์สมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการกับความต้องการของหลักสูตร 2. หลักสูตรควรจัดทำแผนบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาวให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรทั้งด้านการเรียน การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้บรรลุ PLOs	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการตามแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการทำงานที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด	หลักสูตรควรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	3	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน และมีการกำกับติดตาม การพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (IDP) ที่เสนอไว้	หลักสูตรควรวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการกับความต้องการของหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	3	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		หลักสูตรควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อจูงใจในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ตามความต้องการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจนโดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00 และพิจารณาร่วมกับ portfolio โดยทำการเผยแพร่เกณฑ์ผ่านการประชาสัมพันธ์หลักจำนวน 3 ช่องทาง ซึ่งประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ร่วมกับ มหาวิทยาลัย คณะวิศวกรรมฯ และ Facebook ของหลักสูตร โดยช่องทางที่หลักสูตร พบว่า มีผลการรับนักศึกษาที่ดีคือ การออกไปประชาสัมพันธ์โดยตัวของหลักสูตรเอง	1. ควรมีการทบทวนและประเมินช่องทางการประชาสัมพันธ์ และกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจนผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์เชิงรุก 2. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาประกอบอื่นในสื่อประชาสัมพันธ์ให้เกิดความทันสมัยและสร้างความน่าสนใจสำหรับนักเรียนรุ่นใหม่ ที่จะสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร	3	3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		ควรทบทวนเงื่อนไขการคัดเลือกนักศึกษาทั้งหมด รวมทั้ง เกณฑ์เฉลี่ย ถึงสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะรับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลการติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบผ่านที่ประชุมของหลักสูตร	ควรมีรวบรวม และทำการสรุปผลจากการติดตามในส่วนของการลงทะเบียน การสอบโครงการฯ การวัดความรู้ และกิจกรรมเสริม ในภาพรวมของหลักสูตร เพิ่มเติมจากการแจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรมีกิจกรรมการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความรู้และทักษะ เช่น ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ควรมีการทบทวน และประเมิน ทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องการ และทักษะความสามารถที่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา 2. ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่เหมาะสม	3	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีการเก็บข้อมูลนักศึกษาแบบไม่เป็นทางการในด้านสิ่งแวดล้อมทั้งในด้านสังคมและจิตใจ	ควรมีการเก็บความต้องการของนักศึกษารวมทั้งทบทวน และประเมินความพึงพอใจในด้านสุขภาพของผู้เรียนต่อสิ่งแวดล้อมทั้งในด้านสังคมและจิตใจ	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีการตรวจเช็คความพร้อมก่อนการจัดศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยเจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 3 คน	1. ควรมีการเก็บข้อมูล ทบทวนและประเมินผลการใช้ห้องเรียน และการให้บริการด้านอุปกรณ์ที่สำคัญของหลักสูตรและจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน 2. ควรแสดงวันและเวลาการปรับปรุงห้องเรียนรวมทั้งการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่ได้ดำเนินการจัดหาโดยหลักสูตรหรือร่วมกับคณะ	3	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	1. หลักสูตรรายงานจำนวนหนังสือที่อยู่ในห้องสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร 2. นักศึกษาต้องการหนังสือภาษาไทยเช่น โพลีเมอร์ ซึ่งพบว่า มีจำนวนน้อย 3. อาจารย์ใช้หนังสือจาก online มากกว่าหนังสือที่ได้สั่งจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ควรมีการทบทวนจำนวนหนังสือ/ประเภทหนังสือ/ปีที่จัดหามาได้ ที่อยู่ในห้องสมุดที่สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีการตรวจเช็คความพร้อมก่อนการจัดศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยเจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 3 คน	1. ควรมีการเก็บข้อมูล ทบทวนและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติ รวมทั้งวัสดุ ครุภัณฑ์สำคัญของหลักสูตรและจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย 2. ควรแสดงวันและเวลาการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่ได้ดำเนินการจัดหาโดยหลักสูตรหรือร่วมกับคณะ	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีการตรวจเช็คความพร้อมก่อนการจัดศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยเจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 3 คน	1. ควรมีการเก็บข้อมูล ทบทวนและประเมินผลการใช้ห้องสำหรับการจัดการเรียนการสอนและวิจัยในรูปแบบ online รวมทั้งวัสดุ ครุภัณฑ์สำคัญของหลักสูตรและจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย 2. ควรแสดงวันและเวลาการปรับปรุงห้องสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และ การจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่ได้ดำเนินการจัดหาโดยหลักสูตรหรือร่วมกับคณะ	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีแผนการฝึกซ้อมไฟไหม้ในการดำเนินงาน Green office ซึ่งจะดำเนินการในปี 2564	1. ควรมีการเตรียมความพร้อมเรื่อง การเกิดอัคคีภัย ร่วมกับคณะและหรือมหาวิทยาลัย รวมถึงทำการซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ 2. ควรมีการกำหนดการตรวจเช็คและซ่อมบำรุงอุปกรณ์สำหรับความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความพร้อมสำหรับการใช้งาน 3. ควรมีการเตรียมความพร้อม สำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			4. ควรมีการจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และจัดเตรียมสถานที่ตามมาตรฐานความปลอดภัยในสภาวะการณ์ covid-19		
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการจัดเก็บความต้องการจากนักศึกษา คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร	ควรมีการจัดเก็บความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มที่จำเป็นสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร	3	3
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยปัจจุบันผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2564		4	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	1. มีการวิเคราะห์ข้อสอบให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ในรายวิชาจาก มคอ.3-4 และ PLOs 2. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของการเรียนในรายวิชาเอกบังคับโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร 3. มีการสรุปผลจาก มคอ.5-6 ไปสู่แนวทางการพัฒนาใน มคอ.7	ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมถึงการรายงานสรุปใน มคอ.5-6 และแนวทางการพัฒนาใน มคอ.7 ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3-4	4	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน 4 ท่าน นำผลงานวิจัย จำนวน 6 เรื่อง ไปใช้กับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 วิชา โดยงานวิจัยตีพิมพ์ตั้งแต่ปี 2008 ถึง 2020	1. ควรนำผลงานวิจัยย้อนหลังอย่างน้อย 5 ปี ไปช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและขยายขอบเขตให้ครบถ้วนอย่างน้อยรายวิชาหลักของหลักสูตร 2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านนำผลงานวิจัยไปใช้สำหรับพัฒนาทางการจัดการเรียนการสอน	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสมุดมีการประเมินคุณภาพการให้บริการในส่วนห้องสมุดของมหาวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้ใช้บริการ 2. ฝ่ายบริการสารสนเทศสรุปการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ 	ควรติดตามการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านสารสนเทศในระดับมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและเป็นประโยชน์สำหรับหลักสูตร	3	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีเครื่องมือ 3 เครื่องมือ สำหรับการรับข้อมูลย้อนกลับในด้านการสอน คำร้อง และข้อเสนอแนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรระบุเครื่องมือ สำหรับการจัดเก็บข้อมูลย้อนกลับ และจำนวนเป้าหมายของการจัดเก็บข้อมูลที่เหมาะสมในกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ 2. ประเมินผลเครื่องมือจากค่าเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงขั้นตอนการติดต่อสื่อสาร และ การติดตามข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มที่สำคัญ 	3	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการติดตามข้อมูลจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และการออกกระหว่างการศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี 2. หลักสูตรมีการสอนเสริมรายวิชาเคมีทำให้นักศึกษาสอบผ่านรายวิชาเคมีทั้งหมด เพื่อแก้ปัญหา นักศึกษาที่มีพื้นฐานทางด้านวิทย์-คณิตค่อนข้างต่ำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรทบทวนและเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในด้านวิชาการ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีพื้นฐานทางด้านวิทย์-คณิตค่อนข้างต่ำ 2. ควรกำหนดแนวทาง/ทบทวนแผนทางด้านการเงิน/การให้ทุนการศึกษา/นักศึกษาช่วยงานหลักสูตร/ช่วยงานวิจัย สำหรับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 3. ควรวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากสถิติข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข 	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการติดตามข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง 6 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรทบทวนและเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในด้านวิชาการ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีพื้นฐานอ่อน โดยเฉพาะวิชาแกน 2. ติดตามนักศึกษาที่ผ่านการเตรียมความพร้อมในรายวิชาพื้นฐาน 3. ควรวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากสถิติข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข 	3	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการติดตามข้อมูลจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ ย้อนหลัง 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรทบทวน/จัดเก็บความต้องการของผู้ประกอบการในด้านการรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และปัญหาของบัณฑิตที่ไม่สามารถเข้าทำงาน 2. ควรวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากสถิติข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข 	3	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีการแสดงระดับคุณภาพของผลงานวิจัยของนักศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรกำหนดเป้าหมายงานวิจัยของนักศึกษา และหรืองานวิจัยของอาจารย์ร่วมกับนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร 2. ควรทำการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนางานวิจัยจากรายวิชาสหกิจศึกษาและเรียนรู้อิสระ และนำเสนอผลงานทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ 	3	

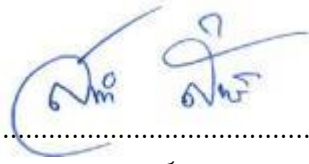
Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรประเมินคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษาจากค่าเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดพร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนา		
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย, ความพึงพอใจของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ควรทบทวนและกำหนดแนวทางการพัฒนาจากผลความพึงพอใจที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 3 กลุ่ม โดยเฉพาะผลความพึงพอใจที่อยู่ในระดับ 2	3	
Over All					3

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. การออกไปประชาสัมพันธ์หลักสูตร (Road Show) ช่วยให้หลักสูตรมีนักศึกษาเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น
2. นักศึกษาที่หายไป บางส่วนมีปัญหาด้านการเงิน
3. นักศึกษาที่รับเข้าส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานด้านการใช้ Microsoft Office เบื้องต้นน้อยมาก
4. อาจารย์มีการติดตาม ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
5. นักศึกษาตกค้างเกิดจากการไม่ผ่านรายวิชาแกน (วิชาทางด้านเคมี)

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

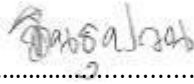
1. มีการติวก่อนสอบโดยรุ่นพี่ปี 2
2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
3. อาจารย์และรุ่นพี่ มีการแนะนำช่องทางการขอทุนการศึกษา
4. อาจารย์ได้ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การให้คะแนน ก่อนเรียน
5. อยากให้มีการเพิ่มทักษะความรู้และการฝึกปฏิบัติการด้านพลาสติกให้มากขึ้น
6. นักศึกษารู้จักสาขาวิชาจากอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ของคณะ และตัดสินใจเลือกเรียนสาขานี้ เนื่องจากมีความสนใจ และเห็นว่าเป็นสาขาที่สามารถหางานทำได้หลากหลาย
7. บุคลากรสายสนับสนุนให้บริการและให้คำแนะนำดี
8. นักศึกษาหาข้อมูล ค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ไม่ค่อยได้ใช้บริการห้องสมุด
9. อยากให้เพิ่ม



.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ลิทธิ)

ประธานกรรมการ



.....

(อาจารย์ ดร.สมนึก ลินรูปวน)

กรรมการ



.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร เกียรติวรกานต์)

กรรมการ



.....

(นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์)

เลขานุการ

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตินันท์ รัตนพรหม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวโรดม บุญราศรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีัญญา มูลชัย
4. อาจารย์ ดร.วรวรรณ เพชรอุไร
5. อาจารย์ ดร.พิไลวรรณ พรประสิทธิ์

ตัวแทนนักศึกษา

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. นายรณกร เครือหงษ์ | ชั้นปีที่ 1 |
| 2. นางสาวชนมณีภา แซ่ว่าง | ชั้นปีที่ 2 |
| 3. นายสนเท่ห์ ยาวิลาศ | ชั้นปีที่ 3 |
| 4. นางสาวกาญจนาณัฐ บุตรศรี | ชั้นปีที่ 4 |

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

