



## AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :	Date of Assessment : 10 มิถุนายน 2564								
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร									
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้									
Name of Faculty/School : คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร									
Name of Management Representative/Designation : <ol style="list-style-type: none"><li>รองศาสตราจารย์บัณฑิต หิรัญสถิตพร</li><li>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำพร ปัญญาใหญ่</li><li>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศิษฐ์ วงศ์ศิริอำนวย</li><li>อาจารย์ ดร.แสนวันต์ ยอดคำ</li><li>อาจารย์พิสุทธิ์ กลิ่นขจร</li></ol>	Email :								
Name of Assessors : <table><tr><td>1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร์ เกียรติวรกานต์</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนธ์ศักดิ์ ภัคดี</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>4) นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์</td><td>เลขานุการ</td></tr></table>		1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง	ประธานกรรมการ	2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร์ เกียรติวรกานต์	กรรมการ	3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนธ์ศักดิ์ ภัคดี	กรรมการ	4) นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์	เลขานุการ
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง	ประธานกรรมการ								
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร์ เกียรติวรกานต์	กรรมการ								
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนธ์ศักดิ์ ภัคดี	กรรมการ								
4) นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์	เลขานุการ								

## Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR), evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
<b>Overall Verdict</b>	<b>2</b>

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน ..... ผ่าน .....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<p>1. มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs/ PLOs)</p> <p>2. มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย Accreditation Board for Engineering and Technology: ABET)</p> <p>3. มีการอธิบายความสัมพันธ์ของหลักสูตรต่อ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย (รายละเอียด มคอ. 2)</p>	<p>1. ควรกำหนดกระบวนการและขั้นตอนการได้มา (clearly formulated) ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO/ PLO) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ชัดเจน</p> <p>2. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความครอบคลุมทั้งจากภายในและภายนอก มากขึ้น</p> <p>3. ควรแสดงความสัมพันธ์ของหลักสูตรต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ และอธิบายความสัมพันธ์ดังกล่าวให้ชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น</p> <p>4. ควรมีการสื่อสารให้บุคลากรและนักศึกษาได้รับรู้ถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจ</p>	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1. มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งด้าน ความรู้เฉพาะทางและทักษะทั่วไป	<p>1. ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรใช้หลักการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy)</p> <p>2. ควรวางแผนเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังใน ประเด็นที่ตอบรับกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย</p>	3	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<p>1. มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (รายงาน ส่วนข้อมูลพื้นฐาน)</p> <p>2. มีตารางแสดงความความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ สกอ.</p>	<p>1. ควรมีข้อมูลการวิเคราะห์และสรุปถึงประเด็นความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน และชี้ให้เห็นถึงการตอบสนองความต้องการอย่างชัดเจนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละข้อ ต่อผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม</p> <p>2. ควรกำหนดวิธีการที่หลากหลายมากขึ้นในการได้มาซึ่งข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ครอบคลุม</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1. หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย Accreditation Board for Engineering and Technology: ABET)	1. ควรมีการนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ครอบคลุมมากขึ้นทั้งจากภายในและภายนอก และควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการหลักสูตรอย่าง <u>ต่อเนื่อง</u> 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา ควรครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน พุทธิพิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัย (Cognitive, Affective and Psychomotor domains) 3. หลักสูตรควรนำหลักการ <u>Backward curriculum design</u> มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 4. ควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs)	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1. รายวิชาในหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย Accreditation Board for Engineering and Technology: ABET)	1. การนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมมากขึ้นทั้งจากภายในและภายนอก และควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนารายวิชาอย่าง <u>ต่อเนื่อง</u> 2. หลักสูตรควรนำหลักการ <u>Backward curriculum design</u> มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	1. มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ในการนำข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. ควรมีการประเมินถึง ความพึงพอใจ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของช่องทางและข้อมูลที่สื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มมากขึ้น	3	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<p>1. หลักสูตรมีตารางนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามคุณลักษณะพิเศษ (รายงาน ส่วนข้อมูลพื้นฐาน)</p> <p>2. หลักสูตรมีการนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ สกอ. (รายงาน ส่วนข้อมูลพื้นฐาน)</p> <p>3. หลักสูตรมีตารางนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ สกอ. (รายงาน ส่วนข้อมูลพื้นฐาน)</p> <p>4. มีความสัมพันธ์และสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOS/ PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Mapping of PLO to course)</p>	<p>1. ควรแสดงข้อมูลความสัมพันธ์และสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOS/ PLOs) กับวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล</p> <p>2. หลักสูตรควรนำหลักการ <u>Backward curriculum design</u> มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (รายงาน ส่วนข้อมูล พื้นฐาน)	1. หลักสูตรควรนำหลักการ Backward curriculum design มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรต้องมีข้อมูลความสัมพันธ์ของรายวิชา พื้นฐาน (General Education: GE) (รายงาน ส่วนข้อมูล พื้นฐาน)	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	หลักสูตรมีการจัดลำดับรายวิชาตามลำดับการเรียนรู้ จากพื้นฐาน จนถึงระดับเฉพาะทาง มีการบูรณาการ ศาสตร์ และมีความทันสมัย	1. หลักสูตรควรวางแผนแสดงความสัมพันธ์ของระดับการ เรียนรู้ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้น กับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Mapping of YLO to course) เพื่อเห็นความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรและรายวิชา ที่ตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตลอดจนเป็นแนวทางใน การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การเรียงลำดับ การบูรณาการ ได้ดีมากยิ่งขึ้น 2. ควรมีระบบการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางการ ปรับปรุงหลักสูตร	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-	1. ควรแสดงกระบวนการนำปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ PLOs ของหลักสูตร 2. ควรวิเคราะห์ และประเมินการสื่อสาร (ช่องทาง วิธีการ ผล) ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วน เสียให้ครบทุกกลุ่ม และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และแสดงให้เห็นความสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร 2. ควรมีการกำหนดและเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		1. ควรมีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญของหลักสูตรให้ชัดเจน 2. ควรแสดงความสัมพันธ์ของทักษะการเรียนรู้กับรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดวิธีการวัดผลแต่ละทักษะ	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		1. ควรกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนทุกขั้นตอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs/CLOs 2. ควรทบทวนเกณฑ์การประเมินในทุกระยะที่รับเข้าระหว่างเรียน และจบออกให้ชัดเจนครบถ้วน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		ควรมีระบบและกลไกของการประเมินและการสื่อสารที่เหมาะสมชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนทุกรายวิชา เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		<p>1. ควรแสดงการใช้ คะแนนแบบอิงเกณฑ์และ/หรือ rubrics ในการประเมินอย่างเหมาะสมเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ เทียบตรง และเป็นธรรมในแต่ละรายวิชา</p> <p>2. ควรแสดงเกณฑ์การประเมินทักษะที่เป็น Soft Skill ให้ชัดเจน เช่น การนำเสนอ การปฏิบัติโครงการ หรือกรณีที่มีผู้ประเมินหลายคน</p>	3	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		ควรสร้างแนวปฏิบัติหรือกำหนดวิธีการแจ้งผลการประเมินทุกรายวิชาให้ผู้เรียนรับทราบอย่าง <u>ทั่วถึงและทันแก่เวลา</u> เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสปรับปรุงพัฒนาทุกรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		<p>1. ควรมีช่องทางการอุทธรณ์ที่หลากหลายมากขึ้นและแจ้งช่องทางการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบ</p> <p>2. ควรมีการประเมินความพึงพอใจในช่องทางการร้องเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนากระบวนการร้องเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>3. ควรเก็บสถิติข้อมูลข้อร้องเรียนในแต่ละปี (จากทุก ๆ ช่องทาง) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร</p>	3	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<p>1. มีการกำหนดภาระหน้าที่และความเชี่ยวชาญ</p> <p>2. มีการจัดสรรเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการทำงานวิจัย</p> <p>3. มีกระบวนการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และทดแทนการเกษียณอายุ</p>	<p>1. ควรแสดงแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรรายวิชาการทุก ๆ ด้าน</p> <p>2. ควรมีการทบทวนแผน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและสอดคล้องกับการสร้าง PLOs</p>	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	หลักสูตรมีการแสดงผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลา (FTEs) และค่าภาระงานเต็มเวลา (FTE)	ควรมีการวิเคราะห์ FTEs และ FTE ของอาจารย์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรรกำหนดคุณสมบัติและช่องทางการรับหรือการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรเองให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย เมื่อต้องรับสมัครอาจารย์ใหม่ หรือการจ้างอาจารย์พิเศษ</li> <li>2. ควรมีเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนในส่วนที่หลักสูตรประเมินอาจารย์ที่ชัดเจน</li> <li>3. ควรมีการทบทวน การรับสมัคร การเลื่อนขั้นเงินเดือน การปลด/ เกษียณให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร</li> </ol>	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ควรมีการระบุสมรรถนะและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะเพื่อการพัฒนาทักษะเฉพาะทางให้สูงขึ้น และนำไปใช้ในการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		ควรรกำหนดทิศทางของการพัฒนาอาจารย์ให้ชัดเจนและวางแผนการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		ควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ผู้ที่มีผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร เพื่อจูงใจในการทำภารกิจให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		<p>1. ควรมีเป้าหมายและแผนการผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการเก็บสถิติการทำงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปีและสรุปบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับต่าง ๆ</p> <p>2. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยให้เป็นหมวดหมู่ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ของหลักสูตร โดยเฉพาะนักศึกษา และมีการเทียบเคียงงานวิจัยกับหลักสูตรอื่นเพื่อสร้างมาตรฐาน</p> <p>3. ควรสะท้อนถึงการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการบูรณาการงานวิจัยสู่งานบริการวิชาการ ที่ดำเนินการกับหน่วยงานภายใน และภายนอกและความสอดคล้องกับการศึกษาในหลักสูตร</p>	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ควรมีแผนบริหารบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนของคณะ	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		ควรมีเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		ควรมีการกำหนดสมรรถนะหรือแนวทางการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		ควรกำหนดกิจกรรมการพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับ ความต้องการของหลักสูตร	1	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		ควรมีการทบทวนและปรับปรุงการบริหารผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัล การยกย่องเชิดชู เพื่อจูงใจบุคลากรสายสนับสนุนในการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานในทุก ๆ ด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	1	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และมีการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ โปสเตอร์ เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร	1. ความครบถ้วนของข้อมูลในการรับนักศึกษาที่ใช้ประชาสัมพันธ์ในช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ 2. การประเมินประสิทธิภาพของช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัคร เพื่อพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น	3	3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีกระบวนการในการคัดเลือกนักศึกษาที่ชัดเจน	การประเมินวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษาของมหาวิทยาลัย ในการติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน	1. การจัดระบบและกลไกในการกำกับติดตามภาระงานที่ มอบหมายของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เพื่อให้ ได้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ศึกษาได้ทันเวลา 2. การกำกับติดตามประสิทธิภาพของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่พัฒนาทักษะ วิชาชีพของผู้เรียน	1. การเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพในการ ทำงานและการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร 2. การสร้างโอกาสในการแข่งขันเชิงวิชาการในเวทีต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน 3. การประเมินกระบวนการให้บริการและให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	หลักสูตรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอน	1. การเก็บรวบรวมความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมา ประกอบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มากขึ้น 2. การสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเสมือนที่ส่งเสริม ความพร้อมในการเรียนรู้ การคิดโครงการ การวิจัย ตลอดจน สุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน ในสภาวะโรคโควิด 19 ระบาด	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	หลักสูตรมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการวิจัย	1. การสำรวจและประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาจัดทำแผนการปรับปรุงพัฒนา	3	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	หลักสูตรได้รับการสนับสนุนทรัพยากรของห้องสมุดทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ	1. การประเมินความต้องการด้านทรัพยากรห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในมิติความเพียงพอและความทันสมัย การกำกับติดตาม การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ช่วยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. การสำรวจความพร้อมใช้ของอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. การสำรวจความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาจัดทำแผนการปรับปรุงพัฒนา	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัยของผู้เรียนและผู้สอน	การสำรวจความต้องการและประเมินการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิเคราะห์ปัญหาในระดับหลักสูตร พร้อมแนวทางแก้ไข เพื่อนำมาจัดทำแผนการปรับปรุงพัฒนาให้มีความเพียงพอและทันสมัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	หลักสูตรมีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	<p>1. การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานและกฎหมายด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน</p> <p>2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้มีความต้องการพิเศษของหลักสูตร</p> <p>3. การกำกับติดตาม การประเมิน มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการพิเศษของหลักสูตร เพื่อนำมาจัดทำแผนการปรับปรุงพัฒนา</p>	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	หลักสูตรมีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร	การวิเคราะห์/ประเมินผลความสอดคล้องของ PLOs ที่สร้างขึ้นมา กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	หลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่ สกอ. กำหนด	การทบทวนกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	การทบทวนและประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับ PLOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	หลักสูตรมีการนำผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำในหลักสูตรมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน	การทบทวน ติดตาม และประเมินผลการนำผลงานวิจัย มาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		1. การสร้างตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (Quality indicators) สำหรับงานบริการนักศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สามารถวัดได้ อย่างเป็นรูปธรรม เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร 2. การประเมินและเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม	3	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	หลักสูตรใช้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับงานบริการนักศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกจากระบบกลางของทางมหาวิทยาลัย	1. การทบทวน ระบบและกลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้ช่วยส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้	3	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. มีข้อมูลการคงอยู่ การลาออกระหว่างการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี 2. มีแนวโน้มของอัตราการลาออกในระดับชั้นปีที่ 1 ลดน้อยลง 3. มีแนวทางการดำเนินงานปรับปรุงเพื่อลดการลาออกระหว่างการศึกษา	1. ควรีระบบควบคุม กำกับและติดตาม วิเคราะห์ถึงสาเหตุการออกระหว่างการศึกษาในเชิงลึก เช่น รายบุคคลหรือตามระดับชั้นปี และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงอัตราการออกระหว่างการศึกษาให้ลดน้อยลง 2. ควรมีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา (การเลื่อนชั้นเรียน: pass rates) และอัตราการลาออก (dropout) เพื่อนำไปสู่การวางแผน การประเมิน การปรับปรุง และการเทียบเคียงความสำเร็จ	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. มีข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร	1. ทบทวน วิเคราะห์และประเมิน สาเหตุการอัตราการสำเร็จการศึกษามากกว่าที่หลักสูตรกำหนด และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร	2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลอัตราการจ้างงานทำของบัณฑิต</li> <li>มีค่าเฉลี่ยเงินเดือนเริ่มต้นสูงกว่าค่ากำหนดในระดับปริญญาตรี</li> </ol>	1. หลักสูตร จัดระบบติดตาม วิเคราะห์และประเมินอัตราการจ้างงานทำของบัณฑิตนอกเหนือจากส่วนกลางที่มีการดำเนินการ และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงอัตราการจ้างงานทำให้มีแนวโน้มที่ดีขึ้น	3	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	1. มีจุดเด่นของหลักสูตรด้านการทำวิจัย ซึ่งกว่าคุณสมบัติที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประเทศไทย	1. ควรนำข้อมูลและวิเคราะห์ผลการทำวิจัยของนักศึกษาที่ตอบรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	1. หลักสูตรมีการสำรวจระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต (graduate attribution) ตาม TQF 5 ด้าน และความพึงพอใจต่อหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>ควรวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพของหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต (graduate attribution) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>ควรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต (graduate attribution) ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น</li> </ol>	2	
<b>Over All</b>					<b>2</b>

### สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ปัญหานักศึกษาจบการศึกษาช้า ส่วนหนึ่งเกิดจากไม่ผ่านรายวิชาออกหลักสูตร ซึ่งอยู่เหนือการควบคุม
2. จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีจำนวนมาก ทั้งนี้เป็นไปตามสภาวิชาชีพ หรือสมาคมวิชาชีพ เป็นตัวกำหนด
3. บุคลากรสายสนับสนุนยังไม่เพียงพอ
4. มีการวางแผนอัตรากำลังสายวิชาการทั้งระยะสั้น และระยะยาว

### สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. อาจารย์ได้แจ้งถึงแนวทางการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาทราบ
2. อยากให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อม / ปรับพื้นฐาน ชั้นปีที่ 1 ทั้งผู้ที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.6 และสายอาชีพ เช่น ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์
3. นักศึกษาเลือกเรียนสาขานี้จากคำแนะนำจากครูแนะแนว และรู้จักหลักสูตรผ่านครูแนะแนวและสื่อออนไลน์
4. เมื่อเทียบกับคนที่จบการศึกษาในสายอาชีพ พบว่า มีทักษะบางอย่างที่มากกว่า เช่น การต่อวงจรไฟฟ้า และผู้ที่จบการศึกษาสายอาชีพจะอ่อนด้านวิทยาศาสตร์ ช่วยเหลือโดยการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อนัดเพื่อน
5. อยากให้เพิ่มทักษะการเขียนแบบให้แน่นมากขึ้นเพื่อใช้หารายได้หรือประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้
6. อยากให้เรียนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติให้มากขึ้น
7. วัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือ ยังไม่เพียงพอให้นักศึกษาได้ทำชิ้นงาน
8. วิชาโรงงานควรอยู่ปี 1 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และพัฒนาได้
9. ทรัพยากรสารสนเทศ เช่น wifi บางจุดยังไม่ทั่วถึง
10. ซอฟต์แวร์บางอย่างยังไม่รองรับต่อการเรียนการสอน (บางโปรแกรมยังมีลิขสิทธิ์)
11. ห้องสมุด หนังสือ สถานที่ ห้องปฏิบัติการ มีความเพียงพอ เนื่องจากปัจจุบันนักศึกษาใช้ e-book หรือค้นคว้าผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
12. ปรับปรุงโรงอาหาร ควรจัดให้อยู่ห่างจากจุดที่นักศึกษาไปสูบบุหรี่
13. ที่จอดรถยนต์ และมอเตอร์ไซด์ ยังไม่เพียงพอ
14. ทักษะ life-long learning ในมุมมองของนักศึกษา คือ การเขียนโปรแกรม ทักษะการทำงาน ทักษะด้านภาษา และทักษะการปฏิบัติจริง เพราะสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้
15. อยากให้มีการฝึกงาน 2-3 เดือน ระหว่างการเรียน

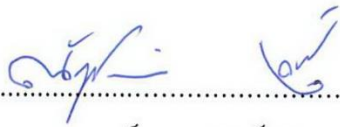
16. อยากให้มีการเรียนนอกสถานที่ และเรียนรู้ควบคู่กับฝึกปฏิบัติจริง บางรายวิชาเป็นวิชาบรรยาย ไม่จูงใจนักศึกษา อาจมีกิจกรรมช่วย เช่น การเล่นเกมส์ตอบคำถาม ซึ่งนักศึกษาชอบมากและช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดี
17. เพิ่มกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
18. นักศึกษาบางคนยังไม่เคยเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากเป็นผู้ที่ไม่มีปัญหาด้านการเรียน และไม่ได้กั๊กยืม กยศ.
19. ขั้นตอนหนังสือราชการล่าช้า เนื่องจากบุคลากรสายสนับสนุนมีจำนวนน้อย



.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง)

ประธานกรรมการ



.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร์ เทียรวรกานต์)

กรรมการ



.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธ์ศักดิ์ ภัคดี)

กรรมการ



.....

(นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก  
 กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน  
 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563  
 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร  
 วันที่ 10 มิถุนายน 2564

.....

09.00 – 09.30 น.	คณบดีกล่าวต้อนรับ - หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงาน - คณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
09.30 – 10.30 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร
10.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์นักศึกษา
11.00 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
15.00 – 16.00 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.00 – 16.30 น.	นำเสนอผลการประเมิน

**ภาคผนวก ข**  
**รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์**

.....

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

1. รองศาสตราจารย์บัณฑิต หิรัญสถิตพร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำพร ปัญญาใหญ่
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศิษฐ์ วงศ์ศิริอำนวย
4. อาจารย์ ดร.แสนวลันต์ ยอดคำ
5. อาจารย์พิสุทธิ กลิ่นขจร

**อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร สีบคำ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติพงศ์ กาญจนประโชติ
3. อาจารย์ ดร.ญาณากร สุทัศนมาลี
4. อาจารย์ ดร.ทิพาพร คำแดง

**นักศึกษา**

- |                                  |              |            |             |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------|
| 1. นางสาวพรชิตา แซ่เคอ           | รหัสนักศึกษา | 6203101330 | ชั้นปีที่ 3 |
| 2. นางสาวธีรนาฏ ปัญญาจิราธิวัฒน์ | รหัสนักศึกษา | 6203101319 | ชั้นปีที่ 3 |
| 3. นางสาวรุ่งทิวา ยิ้มเมือง      | รหัสนักศึกษา | 6103101349 | ชั้นปีที่ 4 |
| 4. นายเกียรติภูมิ โคศรี          | รหัสนักศึกษา | 6103101305 | ชั้นปีที่ 4 |

ภาคผนวก ค  
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

