



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :	Date of Assessment : 12 มิถุนายน 2563								
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว									
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้									
Name of Faculty/School : คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร									
Name of Management Representative/Designation : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. อาจารย์ ดร.ปวาลี ชมภูรัตน์</td> <td style="width: 50%;">4. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ แก้วคำ</td> </tr> <tr> <td>2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมโภชน์ โกมลมณี</td> <td>5. อาจารย์ ดร.แพรวพรรณ จอมงาม</td> </tr> <tr> <td>3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ พิมพ์พิมล</td> <td></td> </tr> </table>		1. อาจารย์ ดร.ปวาลี ชมภูรัตน์	4. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ แก้วคำ	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมโภชน์ โกมลมณี	5. อาจารย์ ดร.แพรวพรรณ จอมงาม	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ พิมพ์พิมล			
1. อาจารย์ ดร.ปวาลี ชมภูรัตน์	4. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ แก้วคำ								
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมโภชน์ โกมลมณี	5. อาจารย์ ดร.แพรวพรรณ จอมงาม								
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ พิมพ์พิมล									
Name of Assessors : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์</td> <td style="width: 50%;">ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัญญาส</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>4) นางสาวอชิษฐาน มีแสงแก้ว</td> <td>เลขานุการ</td> </tr> </table>		1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์	ประธานกรรมการ	2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ	กรรมการ	3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัญญาส	กรรมการ	4) นางสาวอชิษฐาน มีแสงแก้ว	เลขานุการ
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์	ประธานกรรมการ								
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ	กรรมการ								
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัญญาส	กรรมการ								
4) นางสาวอชิษฐาน มีแสงแก้ว	เลขานุการ								

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	ได้นำวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัยมาพิจารณาให้ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	<p>1. ควรนำวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะฯ เข้ามากำหนดผลการเรียนที่คาดหวัง (PLO) และแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงกันทั้งปรัชญา วัตถุประสงค์ และ OBE ของหลักสูตร</p> <p>2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) มีลักษณะกว้างเกินไป ส่งผลต่อการกำหนดรายวิชาที่อาจจะมีจำนวนมากและการประเมินผลเพื่อให้บรรลุ PLO ดังกล่าว (PLOs บางข้อสามารถรวมกันได้)</p>	2	2
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	-	<p>1. ควรเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้หลักการของ Bloom's Taxonomy</p> <p>2. ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังต้องแสดงให้เห็นความแตกต่าง ความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์เฉพาะ การผลิตบัณฑิตในหลักสูตรนี้ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้กับสถาบันการศึกษาอื่น</p> <p>3. ควรกระจายรายวิชาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้เพียงระดับเดียว ว่าเป็น Remembering/ Understanding/Applying/Analyzing/Evaluating/Creating เพื่อให้การส่งมอบ PLO ลงไปในรายวิชา CLO ชัดเจน</p> <p>4. PLOs ที่ดีควรสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ GLO ที่กว้าง แต่มี SLO ที่ลึกในเฉพาะทางในสาขาวิชาตนเอง ที่เรียกว่า T-shaped (Deep expertise and wide knowledge base)</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		ควรวิเคราะห์และสร้างฐานข้อมูลความต้องการ และจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรที่แยกเป็นแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงถึงความสอดคล้องของการกำหนด PLOs	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	<p>1. ควรมีความครบถ้วนของข้อมูลหลักสูตรตามรายการในคู่มือ (เพื่อเตรียมเผยแพร่) และเป็นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน (มคอ.2)</p> <p>2. ควรแสดงสารสนเทศที่จำเป็นและครบถ้วนของหลักสูตรเพื่อเผยแพร่และเป็นข้อมูลที่ทันสมัยและสม่ำเสมอ ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม</p> <p>3. ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลหาความต้องการของผู้รับสื่อจากกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการออกแบบและปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย</p>	2	2
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	<p>1. ควรมีการทบทวนข้อมูลรายวิชา (มคอ.3) ที่ได้รับฟังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน ให้มีความเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับ PLOs</p> <p>2. ควรนำผลการทบทวน มคอ.3 มาวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรโดยจัดทำป้ายและแผ่นพับเพื่อออกบูธตามโรงเรียน ตลาดแรงงาน มีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านสื่อสังคมออนไลน์ รวมถึงการเผยแพร่หลักสูตรในเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อสื่อถึงผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม	1. ควรดำเนินการประเมินช่องทางที่ได้ดำเนินการในการเผยแพร่หลักสูตรแต่ละช่องทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถึงข้อมูลหลักสูตรให้ครบทุกกลุ่ม เพื่อเพิ่มช่องทางการสื่อสาร เช่น คู่มือนักศึกษา การจัด open-house หรือ การจัด exhibition เป็นต้น 2. ควรนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุงข้อมูลของหลักสูตรที่จะใช้ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แตกต่างกันใน แต่ละกลุ่ม 3. ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงโดยตรง	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับ PLOs	ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจนเพื่อให้เกิดการส่งมอบลงสู่รายวิชาต่างๆ ให้มีความสอดคล้องตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้วิธีการ Backward Curriculum Design ที่มีการส่งมอบ PLOs ของหลักสูตรไปสู่ระดับรายวิชา (CLOs) ให้มีความชัดเจน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	-	<p>1. ควรวิเคราะห์ให้เห็นถึง PLO breakdown ลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายวิชา (CLOs) ทั้งในและนอกสาขา ที่สอดคล้อง PLOs และแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านองค์ความรู้ (K) ทักษะ (S) และทัศนคติ (A) ที่สะท้อนความสามารถผู้เรียนในแต่ละภาคการศึกษา (YLOs)</p> <p>2. ควรทบทวนการสร้าง PLOs โดยการใช้ Contribution Mapping ให้มีความชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา</p>	2	
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามระดับชั้นปี	<p>1. ควรแสดงให้เห็นถึง Curriculum mapping ที่มีความสอดคล้อง YLOs PLOs และ CLOs อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ควรมีการทบทวนและประเมินแผนการจัดการศึกษาที่มาจาก PLO breakdown เพื่อส่งมอบ PLOs ผ่านไปยัง CLOs แต่ละรายวิชา ของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่น และมีรายวิชาหนัก เบา เพื่อให้เกิดความผ่อนคลายแก่นักศึกษา และมีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน (YLOs)</p> <p>3. ควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามระดับชั้นปี (YLOs)</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรเตรียมการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ควรเตรียมร่างปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร 3. ควรมีการทบทวนและประเมินช่องทางต่าง ๆ ในการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรและแสดงให้เห็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาให้ชัดเจนว่าหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย 	2	2
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงควบคู่กับการเรียนในชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีระบบการกำกับติดตาม การจัด “การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ” เช่น การใช้กลยุทธ์ต่างๆ การทำข้อตกลงร่วมกันที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน การให้โอกาสในการเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองต้องการได้อย่างมีความหมาย รวมถึงสภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลายและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้) เพื่อให้การส่งมอบ ELO (CLOs->PLOs) ประสบความสำเร็จ (ไว้ใน มคอ.3) 2. ควรมีการระบุตัวชี้วัดที่เกิดจากปฏิบัติหรือ Performance indicators และรูปแบบการเรียนการสอน เช่น Learning by doing, Learning by Actives, Project based Learning ฯลฯ 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรมีการประเมินวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้แน่ใจได้ว่าการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร สามารถบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรได้		
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้น การฝึกปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้จริง	ควรมีการออกแบบรายวิชาและทบทวนการสร้างกิจกรรม การเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตาม The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF) 8 ทักษะ หรือ 16 ทักษะของ Lifelong Learning และกิจกรรมเหล่านั้นต้องมีความสอดคล้องของ PLOs ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในหลักสูตร (YLOs) อย่างเป็น รูปธรรม สามารถวัดผลและประเมินผลได้ รวมทั้งมีการ กำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	-	1. ควรมีการประเมินระบบการรับนักศึกษา เพื่อพิจารณา แนวทางที่เหมาะสมต่อการได้นักศึกษาที่มีศักยภาพที่จะ สำเร็จตามแผนการศึกษา 2. ควรมีระบบในการกำกับติดตามการสอนและการ ประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการสอน (มคอ 3) เพื่อให้มั่นใจว่าวิธีการประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับ PLOs และ CLO s	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรสรุปการประเมินที่ หลากหลายเทียบ ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ของหลักสูตรและประเมินรูปแบบการประเมินของแต่ละรายวิชาให้บรรลุ (PLOs)		
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการแจ้งผู้เรียนให้ทราบเกณฑ์ วิธีการ ประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนอย่างชัดเจนพอสมควรและทั่วถึงในแผนการสอนแต่ละรายวิชา ซึ่งมีแบบประมวลการสอนของแต่ละรายวิชาและแจ้งให้นักศึกษาในชั้นเรียนเมื่อเริ่มเปิดภาคการศึกษา		1. ควรมีการกระตุ้นและผลักดันให้มีการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics กระจายทุกรายวิชา มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับ PLOs 2. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics และสามารถให้มีการ Feedback มายังอาจารย์ผู้สอนได้ 3. แสดงความเชื่อมโยงของการประเมินทั้งหลักสูตรว่าประกอบด้วยวิธีการใด เกณฑ์ใด สัดส่วนเท่าใด แยกตามรายวิชาและการปรับปรุงที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา	2	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	-		1. ควรมีการใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric ในการประเมินผู้เรียนทุกรายวิชานำมาสู่ความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ และยุติธรรมเพื่อให้ตอบสนอง PLOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	รายวิชาในหลักสูตรจะใช้การแจ้งผลการสอบกลางภาค เพื่อให้นักศึกษาพิจารณาปรับปรุงการ เรียนให้ดีขึ้นสำหรับการสอบปลายภาคต่อไป หากนักศึกษาพิจารณาผลการประเมินแล้วเห็น ว่าไม่สามารถพัฒนา หรือปรับปรุงการเรียนให้ ได้ผลลัพธ์ การเรียนที่ คาดหวังได้ นักศึกษา สามารถถอนรายวิชานั้น ๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้	1. ควร มีแผนการติดตามผลการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ. 5) ทุก รายวิชาตามกำหนดเวลา เพื่อให้ นักศึกษา ได้ ตรวจสอบและติดตาม เพื่อเกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ ได้ทันท่วงที ทั้งระหว่างเรียน (Formative Assessment) และ สิ้นสุดภาคเรียน (Summative Assessment) 2. ควรนำข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาใช้ในการกำหนดปรับปรุง และพัฒนา มคอ. 3 เพื่อให้เกิดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพตาม PLOs ที่ตั้งไว้	2		
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาอุทธรณ์ ผลการศึกษา	1. ควร มีขั้นตอนให้นักศึกษาแสดงความเห็นแย้งกับผล คະแนนของอาจารย์ และสามารถดำเนินการได้โดยง่าย 2. ควรเก็บสถิติข้อมูลข้อร้องเรียนในแต่ละปี 3. ควร มีการนำผลการดำเนินงานย้อนกลับมาทบทวนและปรับปรุง	2		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีแผนการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการครบถ้วน ทั้งการสืบทอด การเลื่อนตำแหน่ง การจัดสรรตำแหน่งและการสิ้นสุดตำแหน่ง	1. วางแผนจัดกลุ่มอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ (expertise) เพื่อจัดสรรอัตรากำลังทดแทนการเกษียณอายุ การลาออกหรือลาศึกษาต่อ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	2	2
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-	1. ควรมีการนำผล FTE และ staff to student ratio มาประเมินเพื่อความเหมาะสม (ภาระงานอาจารย์มากเกินไป อาจจะกระทบต่อการดูแลนักศึกษาได้) 2. หลักสูตรอาจทบทวนปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร โดยอาจบูรณาการรายวิชาที่มีทักษะใกล้เคียงกัน ซึ่งจะทำให้ลดจำนวนรายวิชาลง นำไปสู่การลดภาระงานสอนของอาจารย์ 3. ควรกำกับติดตามควบคุมให้อาจารย์ไม่ขาดคุณสมบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์สอน โดยเฉพาะผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ย้อนหลัง 5 ปี	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีความชัดเจนในขั้นตอนวิธีการสรรหา และการเลื่อนตำแหน่งของอาจารย์ยึดตามระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจากการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ในระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย	1. ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะของผู้สอนในการรับสมัครให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร 2. ควรมีการวิเคราะห์หลักเกณฑ์ในการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน การเลื่อนขั้น ความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการกำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้เพื่อนำไปทบทวนปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	2	
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีศักยภาพให้การหาแหล่งทุนวิจัยและบริการวิจัย	1. ควรระบุสมรรถนะให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านและควรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ให้ชัดเจน ให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร 2. ควรมีการวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร	2	
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1. มีการเข้าร่วมอบรมโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 2. มีการสนับสนุนงบประมาณในการอบรมและสัมมนาในระดับคณะ	1. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับสมรรถนะของอาจารย์ และมีการวางแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละคน(IDP)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<p>2. ควรนำแผน IDP ของอาจารย์ในหลักสูตรมาวิเคราะห์ถึงความต้องการพัฒนาตนเองในแต่ละปีเพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณ และความต้องการของอาจารย์และหลักสูตร และการนำข้อมูลพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. หลังจากการฝึกอบรมแล้ว ควรมีการแสดงข้อมูลการนำไปใช้ประโยชน์กับรายวิชา การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร</p>		
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<p>1. มีกระบวนการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการตามระบบของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. หลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาสัดส่วนการให้คะแนนเพิ่มเติมในการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรภายในหลักสูตร</p> <p>3. หลักสูตรมีส่วนร่วมในการเสนอชื่อบุคลากรของหลักสูตรที่มีผลงานดีเด่นในแต่ละด้าน</p>	<p>ควรมีการยกย่องอาจารย์ที่มีความโดดเด่นในหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ครอบคลุมด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการวางแผนและกำกับติดตามประเภทและจำนวนงานวิจัย และผลงานการตีพิมพ์ของอาจารย์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อไม่ให้กระทบกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. ควรพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยและมีผลงานการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง 3. ควรมีการพัฒนาอาจารย์ด้านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้อาจารย์มีผลงานวิจัยและการตีพิมพ์ที่สูงขึ้น 4. ควรมีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการวิจัยที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานในสาขาวิชา จำนวน 3 คน ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการแก่นักศึกษา ในด้านการใช้ ห้องปฏิบัติการ อาคารคัดบรรจุผลิตผลเกษตร เทคโนโลยีหลังการ เก็บเกี่ยว และงานธุรการ รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการวิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจ ให้มีความเพียงพอตามความต้องการของหลักสูตร 2.ควรมีแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการครอบคลุมภารกิจของหลักสูตรด้านการเรียนการสอน ด้านห้องปฏิบัติการ ด้านห้องบรรยาย ด้านโสตทัศนศึกษา ด้านการวิจัยแก่หลักสูตร และส่งผลต่อการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมีการเสนอแผนความต้องการด้านอัตรากำลังต่อคณะและมหาวิทยาลัย 	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		ควรมีการกำหนดหน้าที่รายละเอียดงาน (job description) ของเจ้าหน้าที่ประจำอย่างชัดเจน ถึงขอบเขตการภาระงาน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง และนำมาสู่การนำผลงานมาประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนส่งผลต่อการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	2	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-	1. ควรมีการกำหนดรายละเอียดสมรรถนะเฉพาะทางที่จำเป็นและการประเมินของเจ้าหน้าที่ให้มีความชัดเจนในการมอบหมายภาระงานของหลักสูตรเพื่อนำมาสู่ประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. ควรมีการวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับการบริการเพื่อสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2	
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	1. เปิดโอกาสให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนได้รับการฝึกอบรม 2. คณะมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนไปพัฒนาตนเองในการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม	1. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับสมรรถนะเฉพาะทางของบุคลากรสายสนับสนุน และมีการวางแผนพัฒนาตนเองของบุคลากรแต่ละคน(IDP) 2. ควรมีการกำกับติดตามแผนการพัฒนารายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. หลังจากการฝึกอบรมแล้ว ควรมีการแสดงข้อมูลการนำไปใช้ประโยชน์กับการบริการเพื่อสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	คณะและมหาวิทยาลัยมีกระบวนการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามระบบของมหาวิทยาลัย	<p>1. ควรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนที่มีผลงานดีเด่นในระดับคณะที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ควรให้ผู้นมีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นการทำงานของเจ้าหน้าที่ที่ครอบคลุมทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>3. ควรมีระบบภายในหลักสูตร ในการให้รางวัลและการยกย่องเพื่อกระตุ้นและบริการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<p>1. หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาเพื่อคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะสร้างให้เป็นบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร</p> <p>2. มีการเผยแพร่ข้อมูลการรับสมัครหลายช่องทาง ได้แก่ Facebook fan page การรับสมัครเข้าเรียน จัดทำวิดีโอแนะนำเสนอหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จัดทำข้อมูลนำเสนออิเล็กทรอนิกส์ ให้ข้อมูลบนเวทีการแสดง ฯลฯ</p>	<p>1. วิเคราะห์ทบทวนนโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติ เงื่อนไขการรับสมัครการรับสมัคร วิธีการเผยแพร่ และการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. ประเมินช่องทางการสื่อสารข้อมูลการรับสมัคร วิธีการเผยแพร่ และนำผลการประเมินช่องทางมาปรับปรุงนโยบายและเกณฑ์การรับสมัคร และการเข้าถึงของผู้มีความสนใจ</p> <p>3. ศึกษาข้อมูลของคู่แข่งชั้นที่มีหลักสูตรเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้เหมาะสม</p>	2	2
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีการแสดงวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	<p>1. ควรประเมินผลนักศึกษาตามคุณสมบัติเฉพาะต่าง ๆ ของการรับเข้า เพื่อประเมินความเหมาะสมต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมให้สอดคล้อง</p> <p>2. ควรมีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียน และนำผลประเมินมาปรับปรุงกระบวนการ</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อคอยดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	1. ควรวางระบบการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษา เพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการเรียนได้อย่างทันที่ 2. ควรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตาม PLOs ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และภาระการเรียนที่ได้รับมอบหมาย มีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2	
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีนักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน En-Agro Cup 2019	1. ควรวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับ PLOs และการได้งานทำในอนาคต และประเมินประสิทธิภาพเพื่อปรับปรุง 2. ควรดำเนินการประเมินช่องทางการให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 3. ควรวิเคราะห์และนำผลการติดตามการให้คำปรึกษา มาประเมินถึงศักยภาพของผู้เรียน	2	
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีสถานที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	ควรดำเนินการสำรวจและประเมินความต้องการด้านกายภาพ สังคม จิตวิทยา และการมีสุขภาวะการดำรงชีวิตที่ดี เพื่อนำมาวางแผนตอบสนองความต้องการนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-	<p>1. ควรมีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาของหลักสูตร รวมถึงการรองรับผู้ที่ต้องการพิเศษ (special needs)</p> <p>2. ควรดำเนินการสำรวจความต้องการและประเมินการใช้งานของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรที่มีต่ออุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน และการใช้งานเทคโนโลยี แต่ละประเภทอย่างชัดเจน และระบุปัญหาพร้อมแนวทางแก้ไข เพื่อการพัฒนาให้มีความเพียงพอและทันสมัยในอนาคตต่อไป และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา</p> <p>3. ควรพัฒนาการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนแบบ e-learning</p>	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีการแสดงรายการแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และการวิจัย ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย	1. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในส่วนของการเรียนรู้ ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัย โดยให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs 2. ควรมีการประเมินพึงพอใจการใช้ทรัพยากรในการเรียนรู้ ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัยเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	2	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	1. มีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐานเป็นสถานที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 2. มีการแสดงข้อมูลห้องปฏิบัติการและเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิจัย และด้านอื่น ๆ	1. ควรมีการวิเคราะห์ ความต้องการในส่วนของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัยโดยให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs 2. ควรมีแผนการจัดการหาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs 3. ควรมีการประเมินความพึงพอใจควรมีการวิเคราะห์ ความต้องการในส่วนของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัยเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	-	1. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในส่วนของทรัพยากรด้าน IT ในด้านความเพียงพอและความทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs 2. ควรมีการประเมินความพึงพอใจควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในส่วนของทรัพยากรด้าน IT ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัย	2	
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการแสดงเสียงสะท้อนจากนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการศึกษาและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข	ควรมีระบบการดูแลรักษามาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมภายในอาคาร ด้านสุขภาวะ และความปลอดภัยต่างๆ และควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้พิการ	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	-	1. ควรมีระบบการรวบรวมข้อมูล ประเมิน และปรับปรุง “กระบวนการใช้ข้อมูลจาก stakeholder ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตร” มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรระหว่างรอบการปรับปรุง และรวบรวมเอาไว้เพื่อใช้เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<p>2. สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรแยกออกมาเป็นกลุ่มอย่างชัดเจนเพื่อสะท้อนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในระยะสั้น และระยะยาวเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ที่นำมาสู่การกำหนด ELOs/PLOs เพื่อส่งมอบไปยังนักศึกษา</p> <p>3. ควรมีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาปรับปรุงและออกแบบ PLOs ของหลักสูตร เพื่อเพิ่มคุณภาพของหลักสูตร</p>		
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	หลักสูตรมีการแสดงข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้มาจากการระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. ควรมีการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่หลักสูตรกำลังดำเนินการ ให้มีคุณภาพและทันสมัยเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพร้อมสำหรับการส่งมอบ PLOs ไปยังนักศึกษา	2	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการสอนและการเรียนรู้ ของนักศึกษาและคณาจารย์	1. ควรสร้างระบบ กลไก ของกระบวนการทวนสอบแผนการติดตาม ทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินอย่างต่อเนื่องให้เกิดเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติและมีความสอดคล้องกับ CLOs ได้อย่างชัดเจน เพื่อให้เห็นการส่งมอบ PLOs ไปสู่รายวิชา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2. ควรมีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินวิธีการวัดผลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ PLOs โดยคำนึงถึงการเพิ่มคุณภาพของหลักสูตร		
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการนำงานวิจัยที่หลากหลายมาบูรณาการรวมกับการเรียนการสอน	1. ควรมีระบบการบริหารจัดการที่นำงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ อย่างทั่วถึงให้ที่สามารถบรรลุ PLOs 2. ควรมีการจัดทำเป็นแผนงานของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้เกิดการทำงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 3. ควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่นำผลงานวิจัยมาใช้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพของหลักสูตร	2	
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการแสดงข้อมูลกระบวนการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา	1. ควรวางแผนและติดตามการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการแยกเป็นหมวด (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ IT และการบริการนักศึกษา) ตามความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดการตอบสนองต่อความต้องการ และควรมีการเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละปี	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2. ควรมีการประเมินและวิเคราะห์คุณภาพงานบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพของหลักสูตร		
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-	<p>1. ควรมีระบบและกลไกการนำข้อมูลการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรป้อนกลับไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นระยะๆ</p> <p>2. ควรมีการประเมินและปรับปรุงรูปแบบและเครื่องมือการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม</p> <p>3. ควรมีการประเมินและปรับปรุงระบบและกลไกการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพของหลักสูตร</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการแสดงข้อมูล pass rates และ dropout rates แสดงแนวโน้ม วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีผลต่อการคงอยู่หรือการลาออก กำกับติดตาม บริหารความเสี่ยงพร้อมทั้งแนวทางแก้ไขเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาผลลัพธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการเลื่อนชั้นปีและการออกกลางคันของนักศึกษาเพื่อนำมาสู่การหาแนวทางในการติดตาม และปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น 2. ควรปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม และวางแผนการคงอยู่ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จตามแผนการศึกษา 3. ควรมีกระบวนการกำกับติดตามและเทียบเคียง pass rate และ dropout rate พร้อมทั้งการหาข้อมูลเทียบจากมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและบริหารความเสี่ยง 	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตามระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา และวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน 2. ควรทบทวนรายวิชาและแผนการจัดการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ นักศึกษามีการสำเร็จการศึกษาตามแผน 3. ควรมีการแสดงการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การสำเร็จการศึกษาและแนวทางการแก้ไขปัญหา 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			4. ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามระยะเวลาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีการเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยอื่น พร้อมทั้งทบทวนและปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและบริหารความเสี่ยง		
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<p>1. ควรดำเนินการให้เกิดการพบปะแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ประกอบการและนักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษาให้มีโอกาสการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ควรนำข้อมูลสถิติภาวะการมีงานทำของแต่ละปีมาวิเคราะห์สถานการณ์ของบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรเพื่อนำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs/PLOs)</p> <p>3. ควรวิเคราะห์หาสาเหตุการได้งานทำในสัดส่วนน้อยและควรพัฒนาปรับปรุงแนวทางในการรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p> <p>4. ควรปรับปรุงอาชีพของหลักสูตรให้มีความโดดเด่นเฉพาะเจาะจงตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการและทำอาชีพอิสระ</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	ในปีการศึกษา 2562 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนในรายวิชา วอ 498 การเรียนรู้อิสระ และ วอ 499 การศึกษาหรือฝึกงานหรือฝึกอบรวมต่างประเทศ โดยนักศึกษาจะต้องทำโครงการงาน ซึ่งสมรรถนะในการทำงานวิจัยของนักศึกษาจะต้องตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. ควรมีระบบการบริหารจัดการที่หน่วยงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ อย่างทั่วถึงที่สามารถบรรลุ PLO 2. ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามประเภทและจำนวนของกิจกรรมด้านการวิจัยของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีความสอดคล้องกับการสร้าง PLOs ในผู้เรียน และมีการเทียบเคียงเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาผลลัพธ์	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการแสดงข้อมูลแสดงความพึงพอใจจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	1. ควรมีการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลายๆ แหล่งที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรง จัดทำเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะด้านที่มีคะแนนลดลง และสามารถนำผลความพึงพอใจเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเพื่อสะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2	

ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

มีการวิเคราะห์ Gap ของหลักสูตร เพื่อวางแผนติดตามกระบวนการทำงานของหลักสูตร

พัชรินทร์ สุขภาพันธุ์

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุขภาพันธุ์)

สินี สิทธิ

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินี สิทธิ)

กฤษดา พงษ์การัณยภาส

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัณยภาส)

อชิษฐาน มีแสงแก้ว

เลขานุการ

(นางสาวอชิษฐาน มีแสงแก้ว)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

เวลา	กิจกรรม
09.00 – 10.00 น.	ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตรกล่าวต้อนรับ - คณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการประเมิน
09.30 – 12.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

1. อาจารย์ ดร.ปวาลี ชมภูรัตน์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมโภชน์ โกมลมณี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ พิมพ์พิมล
4. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ แก้วคำ
5. อาจารย์ ดร.แพรวพรรณ จอมงาม
6. อาจารย์ ดร.กัลย์ กัลยาณมิตร

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

